



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MONTINI- PERTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5B

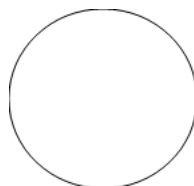
ESAME DI STATO

a.s. 2024-25

Art. 10
Ordinanza Ministeriale
n.67 del 31-03-2025
Consiglio della Classe
5^a sez.B
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

IL COORDINATORE DEL CONSIGLIO di CLASSE
Prof.ssa Carmelina Ciccotelli

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof. Umberto Di Lallo





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MONTINI- PERTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5B

Presentazione della scuola e caratteristiche dell'utenza	pag. 3
Caratteristiche e finalità del corso di studi in termini di competenze	pag. 4
Codici Ateco dell'Indirizzo Professionale	pag.5
Quadro orario	pag. 5
Composizione del Consiglio di classe e continuità didattica disciplinare	pag. 6
Composizione e profilo della classe	pag. 6
Obiettivi trasversali	pag. 8
Impianto metodologico e strumenti	pag. 9
Metodi e strumenti di valutazione	pag. 10
Simulazioni prima prova scritta (art.19 O.M. 67 del 31-03-2025)	pag.11
Articolazione, modalità di svolgimento e simulazioni della seconda prova scritta (art. 20 O.M. 67 del 31 -03-2025)	pag.22
Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame (art. 22 O.M.67 del 31 -03-2025)	pag. 26
Percorsi trasversali proposti dal Consiglio di classe	pag. 26
Percorsi per il conseguimento delle competenze trasversali e per l'orientamento - PCTO	pag. 26
Educazione civica	pag. 28
Griglie di valutazione delle prove d'esame	pag. 30
Quadri sinottici	Pag. 41
Lingua e letteratura italiana	pag. 41
Storia	pag. 44
Lingua inglese	pag. 47
Matematica	pag. 50

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MONTINI- PERTINI-CUOCO-I.P.A." INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
	ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	CLASSE 5B

	Tecnologie Mecc Ed Applicazioni	pag. 53
	Tecnologie Elettri-Elettron Ed Ap	pag. 56
	Tecnologie Tecn. Di Istal E Manuten	pag. 58
	Laboratori Tecnol Ed Esercitazioni	pag.62
	Scienze motorie e sportive	pag. 65
	Religione	pag. 67

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

INDIRIZZO

Il "Pertini – Montini – Cuoco" è un Istituto Superiore che trova la sua espressione in un'ampia eterogeneità di indirizzi.

In tutti gli indirizzi del "Pertini – Montini – Cuoco" la riflessione sull'apprendimento è intesa da sempre come processo dinamico di elaborazione piuttosto che come mera acquisizione di conoscenze, per questo lo studente della nostra scuola è al centro della programmazione didattica e dell'organizzazione di tutto l'Istituto, poiché viene seguito dal punto di vista educativo, scolastico e professionale, ma anche e soprattutto sotto il profilo umano.


L'imperativo categorico del "Pertini – Montini – Cuoco" resta da sempre quello di rendere la scuola una comunità di dialogo, ricerca ed esperienza fondata su democrazia e partecipazione collettiva.

Negli anni, inoltre, il "Pertini – Montini – Cuoco" è diventato sinonimo di offerta formativa di qualità, poiché ha saputo integrare scienza e tecnologia, puntando sulle attività laboratoriali, senza con ciò trascurare la formazione di base umanistica e linguistica.

L'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" ha lo scopo di far acquisire allo studente competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici anche nell'ambito della produzione di energie alternative e rinnovabili e fornire agli stessi un futuro occupazionale anche in tale settore.

CARATTERISTICHE DELL'UTENZA

Il contesto socio-economico delle famiglie è generalmente basso, con diverse situazioni di disagio socio-ambientale, aspetti che rendono necessaria una maggiore personalizzazione degli interventi didattici, la cura del benessere degli alunni, della motivazione allo studio, delle relazioni tra pari. A tale scopo assumono un valore strategico il ricorso a metodologie progettuali e alle opportunità offerte dal PCTO per sviluppare il rapporto col territorio e utilizzare a fini formativi le risorse disponibili. Il tutto per poter fornire ai nostri studenti in uscita una preparazione facilmente spendibile nel mondo del lavoro.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MONTINI- PERTINI-CUOCO-I.P.A." INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
	ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	CLASSE 5B

CARATTERISTICHE E FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI

A conclusione del percorso quinquennale, secondo quanto previsto nel D. Lgs n. 61 del 13 aprile 2017, nonché le più recenti linee guida per l’Istruzione Professionale del 2018 il Diplomato dell’indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

Competenze di riferimento dell'Area generale

- 1** – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- 2** - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative di vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.
- 3** - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- 4** – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.
- 5** - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
- 6** – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.
- 7** - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- 8** - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- 9** - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- 10** - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- 11** - Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.
- 12** - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi

Competenze di riferimento di Indirizzo:

- C.I. 1** - Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi di moderata complessità.
- C.I. 2** - Realizzare apparati e impianti secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.
- C.I. 3** - Eseguire, in modo guidato, attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, di semplici apparati, impianti e di parti dei veicoli a motore ed assimilati.
- C.I. 4** - Collaborare alle attività di verifica e regolazione.
- C.I. 5** - Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.
- C.I. 6** - Riconoscere, valutare, gestire, prevenire il rischio, il pericolo, il danno per operare in sicurezza. Utilizzare strumenti e metodi di base per eseguire prove e misurazioni in laboratorio. Adottare le misure di protezione e prevenzione.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MONTINI- PERTINI-CUOCO-I.P.A." INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
	ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	CLASSE 5B

CODICI ATECO DELL'INDIRIZZO

In attuazione di quanto previsto dal decreto interministeriale n. 92 del 24 maggio 2018 i codici Ateco per la referenziazione dell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica sono i seguenti:

33.12.10 Riparazione e manutenzione di macchine di impiego generale

43.21.01 Installazione di impianti elettrici in edifici o in altre opere di costruzione (inclusa manutenzione e riparazione)

43.21.02 Installazione di impianti elettronici (inclusa manutenzione e riparazione)

43.22.01 Installazione di impianti idraulici, di riscaldamento e di condizionamento dell'aria (inclusa manutenzione e riparazione) in edifici o in altre opere di costruzione

QUADRO ORARIO DEL CORSO

Discipline	Ore settimanali				
	1°biennio		2°biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	1	1	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	-	-	-
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2	3	-	-	-
Fisica	2	2	-	-	-
Scienze della terra e biologia	2	2	-	-	-
Tecnologia dell'informazione e della comunicazione	3	2	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	5	5	4	4	5
Tecnologie meccaniche ed applicazioni	-	-	5	5	4
Tecnologie elettriche-elettroniche ed applicazioni	-	-	5	5	4
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	-	-	4	4	5



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MONTINI- PERTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5B

CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 sez. B

Docenti	Disciplina	Continuità nel triennio
Ciccotelli Carmelina	Matematica	si
Sanzo' Agnese	Lingua e Letteratura Italiana	no
D'Alessio Michela	Storia	si
Matteo Paola	Lingua Inglese	no
Iacampo Antonio	Tecnologie Mecc Ed Applicazioni	si
Raucci Fernando	Tecnologie Elettri-Elettron Ed Ap	si
Carmosino Massimo	Tecnologie Tec. Di Istal E Manuten	no
Rosa Francesco	Laboratori Tecnol Ed Esercitazioni e lab.Tec. Mecc ed Appl	si
Petrone Michele	Lab.Tecnologie Tec. Di Istallazione e Manut E Ttee	si
Inglese Nicola	Scienze Motorie E Sportive	si
Lucarelli Marcello	Religione	si
Ferrante Domenico	Referente Di Educazione Civica	no

COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5, sez B è composta da

N. alunni 17

N. alunni pendolari 17

N. alunni ripetenti 0

N. alunni promossi con debiti 4

N. alunni trasferiti:0


N. alunni provenienti da altre classi 0

N. alunni provenienti da altri Istituti 0

N. studenti diversamente abili 0

N. studenti DSA 2

N. studenti con BES 0

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MONTINI- PERTINI-CUOCO-I.P.A." INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
	ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	CLASSE 5B

La classe è composta da 17 alunni, provenienti dalla quarta dell'anno precedente. Tutti risiedono in paesi limitrofi anche lontani dal capoluogo, con i disagi legati al pendolarismo.

Gli studenti vivono in una realtà sociale ed economica modesta che non ha offerto molti stimoli culturali e spesso aiutano i genitori nelle aziende familiari togliendo tempo ed energie allo studio.

I rapporti scuola-famiglia per la maggior parte sono stati limitati agli incontri programmati dalla scuola, per altri la famiglia non ha mostrato sensibilità e attenzione necessaria per risolvere i problemi. Molti non hanno ricevuto opportuni stimoli culturali, pertanto per questi la scuola ha rappresentato l'unico momento di crescita sociale e civile.


Tutti gli studenti hanno mostrato, un comportamento corretto e responsabile, evidenziando un apprezzabile senso della solidarietà e della collaborazione reciproca. Comunque nonostante i buoni propositi evidenziati, in alcuni alunni permangono delle carenze nella preparazione e il profitto non è adeguato agli sforzi messi in campo.

Il gruppo classe, considerato nel suo complesso, possiede nelle varie discipline conoscenze a livello di informazioni essenziali che per alcuni studenti possono ritenersi complete e significative, in qualche caso anche approfondite.

Per quanto riguarda le competenze e le capacità, gli studenti sono in grado di usare in compiti applicativi le conoscenze che possiedono in relazione alla quantità e alla qualità delle stesse e in modo diversificato, pur se non sempre con sicurezza.

Per quanto concerne gli interventi più strettamente educativi sono state sempre poste in essere attività di consolidamento e recupero. Fruttuosi ed efficaci sono stati i risultati in taluni casi; essenziali si sono rivelati gli stessi risultati per quanto concerne la maggior parte della classe.

Da sottolineare l'interesse nelle attività di PCTO, progettate dal Consiglio di Classe, momenti in cui gli studenti hanno mostrato impegno e competenza nell'esecuzione delle attività proposte.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MONTINI- PERTINI-CUOCO-I.P.A." INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
	ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	CLASSE 5B

OBIETTIVI TRASVERSALI

COMPORTAMENTALI:

Coerente con le indicazioni del PTOF il Consiglio della 5 sez. B si è impegnato:

- ad educare i ragazzi alla legalità ed al rispetto delle regole;
- a fornire agli studenti gli strumenti per “imparare ad imparare”;
- a favorire la formazione di cittadini consapevoli, autonomi, attivi, solidali e critici;
- a favorire l’integrazione con la comunità locale per la costituzione di una rete di servizi comuni;
- a promuovere la “formazione” indipendentemente dalla “diversità” o “disuguaglianza” delle condizioni di partenza.

COGNITIVI

Visti: il Documento l’Obbligo d’Istruzione (2007); la Legge 107/2015 (la buona scuola); le Linee Guida per gli Istituti Professionali (2018);

sono stati individuati dal Consiglio della 5° B i seguenti obiettivi trasversali:

- rafforzare le competenze di cittadinanza in una dimensione globale/locale;
- rielaborare criticamente il sapere e la realtà;
- potenziare l’intelligenza pratica, intuitiva ed emotivo-relazionale,
- rapportarsi consapevolmente al mondo delle professioni;
- potenziare l’assunzione di responsabilità rispetto agli impegni scolastici;
- potenziare il metodo di studio;
- rafforzare la capacità di rielaborazione e di capacità critica;
- realizzare progetti interdisciplinari;
- sapersi autovalutare



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MONTINI- PERTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5B

IMPIANTO METODOLOGICO e STRUMENTI

METODOLOGIE DIDATTICHE IN PRESENZA

	Lezioni frontali	Lezioni interattive	Lavori di gruppo	Discussione guidata	Analisi testuale	Attività di laboratorio	Libri di testo	Altri testi	Susidi audiovisivi	LIM	Strumenti multimediali	Attrezzature sportive
Lingua e letteratura italiana	x							x	x	x		
Storia	x							x	x	x		
Lingua inglese	x			x			x		x		x	
Matematica	x	x		x			x	x		x		
Tecnologie Mecc Ed Applicazioni	x		x	x		x	x	x	x	x	x	
Tecnologie Elettri-Elettron Ed Ap	x		x			x		x		x	x	
Tecnologie Tecn. Di Istal E Manuten	x	x				x				x		



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MONTINI- PERTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5B

Laboratori Tecnol Ed Esercitazioni e Tec. Mecc ed Appl	x	x	x			x			x	x		
Scienze motorie e sportive	x	x	x						x	x	x	x
Religione	x		x					x				

Tempi - Scansione dell'anno scolastico

Primo periodo

Secondo periodo



TRIMESTRE

PENTAMESTRE

METODI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

MODALITA' DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN PRESENZA

	ASSI CULTURALI			
	AREA LINGUISTICO-UMANISTICA	AREA STORICO-SOCIALE	AREA TECNICO-SCIENTIFICA	AREA SCIENZE MOTORIE
Verifica orale	x	x	x	x
Dibattito guidato	x			x
Verifica scritta	x	x	x	
Verifica tecnico/pratica			x	x
Test				
Altro....				

ARTICOLAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE D'ESAME



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MONTINI- PERTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5B

PRIMA PROVA SCRITTA

Art. 19 Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31-03-2025

In ottemperanza a quanto stabilito dall'O.M. 67 del 31/03/2025 la quale recita "Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato." Si è inteso somministrare alla classe le seguenti prove di simulazione:

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Giuseppe Ungaretti, da *L'Allegria, Il Porto Sepolto.*

Risvegli

Mariano il 29 giugno 1916

Ogni mio momento
io l'ho vissuto
un'altra volta
in un'epoca fonda
fuori di me

Sono lontano colla mia memoria
dietro a quelle vite perse


Mi desto in un bagno
di care cose consuete
sorpreso
e raddolcito

Rincorro le nuvole
che si sciolgono dolcemente
cogli occhi attenti
e mi rammento
di qualche amico
morto

Ma Dio cos'è?

E la creatura
atterrita
sbarra gli occhi
e accoglie
goccioline di stelle
e la pianura muta

E si sente
riavere

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A." INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
	ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez. B

da *Vita d'un uomo. Tutte le poesie*, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 1982

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia.
2. A quali *risvegli* allude il titolo?
3. Che cosa rappresenta per l'io lirico l'«epoca fonda/fuori di me» nella prima strofa?
4. Quale spazio ha la guerra, evocata dal riferimento al luogo in Friuli e dalla data di composizione, nel dispiegarsi della memoria?
5. Quale significato assume la domanda «Ma Dio cos'è?» e come si spiega il fatto che nei versi successivi la reazione è riferita a una impersonale «creatura/atterrita» anziché all'io che l'ha posta?
6. Analizza, dal punto di vista formale, il tipo di versificazione, la scelta e la disposizione delle parole.

Interpretazione

Partendo dalla lirica proposta, in cui viene evocato l'orrore della guerra, elabora una tua riflessione sul percorso interiore del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri testi di Ungaretti o di altri autori a te noti o con altre forme d'arte del Novecento.

PROPOSTA A2

Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, ADELPHI, VI edizione *gli Adelphi*, Milano, gennaio 2004, pp. 7-8.

Nel romanzo di Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, pubblicato nel 1961, il capitano Bellodi indaga sull'omicidio di Salvatore Colasberna, un piccolo imprenditore edile che non si era piegato alla protezione della mafia. Fin dall'inizio le indagini si scontrano con omertà e tentativi di depistaggio; nel brano qui riportato sono gli stessi familiari e soci della vittima, convocati in caserma, a ostacolare la ricerca della verità, lucidamente ricostruita dal capitano.

«Per il caso Colasberna» continuò il capitano «ho ricevuto già cinque lettere anonime: per un fatto accaduto l'altro ieri, è un buon numero; e ne arriveranno altre... Colasberna è stato ucciso per gelosia, dice un anonimo: e mette il nome del marito geloso...».

«Cose da pazzi» disse Giuseppe Colasberna.


- 5 «Lo dico anch'io» disse il capitano, e continuò «... è stato ucciso per errore, secondo un altro: perché somigliava a un certo Perricone, individuo che, a giudizio dell'informatore anonimo, avrà presto il piombo che gli spetta».

I soci con una rapida occhiata si consultarono.

«Può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Non può essere» disse il capitano «perché il Perricone di cui parla la lettera, ha avuto il passaporto quindici giorni

- 10 addietro e in questo momento si trova a Liegi, nel Belgio: voi forse non lo sapevate, e certo non lo sapeva l'autore della lettera anonima: ma ad uno che avesse avuto l'intenzione di farlo fuori,

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A." INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
	ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez. B

questo fatto non poteva sfuggire... Non vi dico di altre informazioni, ancora più insensate di questa: ma ce n'è una che vi prego di considerare bene, perché a mio parere ci offre la traccia buona... Il vostro lavoro, la concorrenza, gli appalti: ecco dove bisogna cercare». Altra rapida occhiata di consultazione.

15 «Non può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Sì che può essere» disse il capitano «e vi dirò perché e come. A parte il vostro caso, ho molte informazioni sicure sulla faccenda degli appalti: soltanto informazioni, purtroppo, che se avessi delle prove... Ammettiamo che in questa zona, in questa provincia, operino dieci ditte appaltatrici: ogni ditta ha le sue macchine, i suoi materiali: cose che di notte restano lungo le strade o vicino ai cantieri di costruzione; e le macchine son cose delicate, basta tirar fuori un
 20 pezzo, magari una sola vite: e ci vogliono ore o giorni per rimetterle in funzione; e i materiali, nafta, catrame, armature, ci vuole poco a farli sparire o a bruciarli sul posto. Vero è che vicino al materiale e alle macchine spesso c'è la baracchetta con uno o due operai che vi dormono: ma gli operai, per l'appunto, dormono; e c'è gente invece, voi mi capite, che non dorme mai. Non è naturale rivolgersi a questa gente che non dorme per avere protezione? Tanto più che la protezione vi è stata subito offerta; e se avete commesso l'imprudenza di rifiutarla, qualche fatto è
 25 accaduto che vi ha persuaso ad accettarla... Si capisce che ci sono i testardi: quelli che dicono no, che non la vogliono, e nemmeno con il coltello alla gola si rassegnerebbero ad accettarla. Voi, a quanto pare, siete dei testardi: o soltanto Salvatore lo era...».

«Di queste cose non sappiamo niente» disse Giuseppe Colasberna: gli altri, con facce stralunate, annuirono.

«Può darsi» disse il capitano «può darsi... Ma non ho ancora finito. Ci sono dunque dieci ditte: e nove accettano o
 30 chiedono protezione. Ma sarebbe una associazione ben misera, voi capite di quale associazione parlo, se dovesse limitarsi solo al compito e al guadagno di quella che voi chiamate guardianìa: la protezione che l'associazione offre è molto più vasta. Ottiene per voi, per le ditte che accettano protezione e regolamentazione, gli appalti a licitazione privata; vi dà informazioni preziose per concorrere a quelli con asta pubblica; vi aiuta al momento del collaudo; vi tiene buoni gli operai... Si capisce che se nove ditte hanno accettato protezione, formando una specie di consorzio, la
 35 decima che rifiuta è una pecora nera: non riesce a dare molto fastidio, è vero, ma il fatto stesso che esista è già una sfida e un cattivo esempio. E allora bisogna, con le buone o con le brusche, costringerla, ad entrare nel giuoco; o ad uscirne per sempre annientandola...».

Giuseppe Colasberna disse «non le ho mai sentite queste cose» e il fratello e i soci fecero mimica di approvazione.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando quali sono le ricostruzioni del capitano e le posizioni degli interlocutori.
2. La mafia, nel gioco tra detto e non detto che si svolge tra il capitano e i familiari dell'ucciso, è descritta attraverso riferimenti indiretti e perifrasi: sai fare qualche esempio?
3. Nei fratelli Colasberna e nei loro soci il linguaggio verbale, molto ridotto, è accompagnato da una mimica altrettanto significativa, utile a rappresentare i personaggi. Spiega in che modo questo avviene.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

4. A cosa può alludere il capitano quando evoca «qualche fatto» che serve a persuadere tutte le aziende ad accettare la protezione della mafia? (riga 24)
5. La retorica del capitano vuole essere persuasiva, rivelando gradatamente l'unica verità possibile per spiegare l'uccisione di Salvatore Colasberna; attraverso quali soluzioni espressive (ripetizioni, scelte lessicali e sintattiche, pause ecc.) è costruito il discorso?

Interpretazione


Nel brano si contrappongono due culture: da un lato quella della giustizia, della ragione e dell'onestà, rappresentata dal capitano dei Carabinieri Bellodi, e dall'altro quella dell'omertà e dell'illegalità; è un tema al centro di tante narrazioni letterarie, dall'Ottocento fino ai nostri giorni, e anche cinematografiche, che parlano in modo esplicito di organizzazioni criminali, o più in generale di rapporti di potere, soprusi e ingiustizie all'interno della società. Esponi le tue considerazioni su questo tema, utilizzando le tue letture, conoscenze ed esperienze.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Tomaso Montanari**, *Istruzioni per l'uso del futuro. Il patrimonio culturale e la democrazia che verrà*, minimum fax, Roma 2014, pp. 46-48.

- “Entrare in un palazzo civico, percorrere la navata di una chiesa antica, anche solo passeggiare in una piazza storica o attraversare una campagna antropizzata vuol dire entrare materialmente nel fluire della Storia. Camminiamo, letteralmente, sui corpi dei nostri progenitori sepolti sotto i pavimenti, ne condividiamo speranze e timori guardando le opere d'arte che commissionarono e realizzarono, ne prendiamo il posto come membri attuali di una vita civile che
- 5 si svolge negli spazi che hanno voluto e creato, per loro stessi e per noi. Nel patrimonio artistico italiano è condensata e concretamente tangibile la biografia spirituale di una nazione: è come se le vite, le aspirazioni e le storie collettive e individuali di chi ci ha preceduto su queste terre fossero almeno in parte racchiuse negli oggetti che conserviamo gelosamente.
- Se questo vale per tutta la tradizione culturale (danza, musica, teatro e molto altro ancora), il patrimonio artistico
- 10 e il paesaggio sono il luogo dell'incontro più concreto e vitale con le generazioni dei nostri avi. Ogni volta che leggo Dante non posso dimenticare di essere stato battezzato nel suo stesso Battistero, sette secoli dopo: l'identità dello spazio congiunge e fa dialogare tempi ed esseri umani lontanissimi. Non per annullare le differenze, in un attualismo superficiale, ma per interrogarle, contarle, renderle eloquenti e vitali.
- Il rapporto col patrimonio artistico – così come quello con la filosofia, la storia, la letteratura: ma in modo
- 15 straordinariamente concreto – ci libera dalla dittatura totalitaria del presente: ci fa capire fino in fondo quanto siamo mortali e fragili, e al tempo stesso coltiva ed esalta le nostre aspirazioni di futuro. In un'epoca come la nostra, divorata dal narcisismo e inchiodata all'orizzonte cortissimo delle breaking news, l'esperienza del passato può essere un antidoto vitale.
- Per questo è importante contrastare l'incessante processo che trasforma il passato in un intrattenimento fantasy
- 20 antirazionalista [...].

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A." INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
	ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez. B

L'esperienza diretta di un brano qualunque del patrimonio storico e artistico va in una direzione diametralmente opposta. Perché non ci offre una tesi, una visione stabilita, una facile formula di intrattenimento (immancabilmente zeppa di errori grossolani), ma ci mette di fronte a un palinsesto discontinuo, pieno di vuoti e di frammenti: il patrimonio è infatti anche un luogo di assenza, e la storia dell'arte ci mette di fronte a un passato irrimediabilmente

25 perduto, diverso, altro da noi.

Il passato «televisivo», che ci viene somministrato come attraverso un imbuto, è rassicurante, divertente, finalistico. Ci sazia, e ci fa sentire l'ultimo e migliore anello di una evoluzione progressiva che tende alla felicità. Il passato che possiamo conoscere attraverso l'esperienza diretta del tessuto monumentale italiano ci induce invece a cercare ancora, a non essere soddisfatti di noi stessi, a diventare meno ignoranti. E relativizza la nostra onnipotenza,

30 mettendoci di fronte al fatto che non siamo eterni, e che saremo giudicati dalle generazioni future. La prima strada è sterile perché ci induce a concentrarci su noi stessi, mentre la seconda via al passato, la via umanistica, è quella che permette il cortocircuito col futuro.

Nel patrimonio culturale è infatti visibile la concatenazione di tutte le generazioni: non solo il legame con un passato glorioso e legittimante, ma anche con un futuro lontano, «finché non si spenga la luna»¹. Sostare nel Pantheon,

35 a Roma, non vuol dire solo occupare lo stesso spazio fisico che un giorno fu occupato, poniamo, da Adriano, Carlo Magno o Velázquez, o respirare a pochi metri dalle spoglie di Raffaello. Vuol dire anche immaginare i sentimenti, i pensieri, le speranze dei miei figli, e dei figli dei miei figli, e di un'umanità che non conosceremo, ma i cui passi calpesteranno le stesse pietre, e i cui occhi saranno riempiti dalle stesse forme e dagli stessi colori. Ma significa anche diventare consapevoli del fatto che tutto ciò succederà solo in quanto le nostre scelte lo permetteranno.

40 È per questo che ciò che oggi chiamiamo patrimonio culturale è uno dei più potenti serbatoi di futuro, ma anche uno dei più terribili banchi di prova, che l'umanità abbia mai saputo creare. Va molto di moda, oggi, citare l'ispirata (e vagamente deresponsabilizzante) sentenza di Dostoevskij per cui «la bellezza salverà il mondo»: ma, come ammonisce Salvatore Settis, «la bellezza non salverà proprio nulla, se noi non salveremo la bellezza»².

¹ Salmi 71, 7.

Comprensione e analisi

1. Cosa si afferma nel testo a proposito del patrimonio artistico italiano? Quali argomenti vengono adottati per sostenere la tesi principale?
2. Nel corso della trattazione, l'autore polemizza con la «dittatura totalitaria del presente» (riga 15). Perché? Cosa contesta di un certo modo di concepire il presente?
3. Il passato veicolato dall'intrattenimento televisivo è di gran lunga diverso da quello che ci è possibile conoscere attraverso la fruizione diretta del patrimonio storico, artistico e culturale. In cosa consistono tali differenze?
4. Nel testo si afferma che il patrimonio culturale crea un rapporto speciale tra le generazioni. Che tipo di relazioni instaura e tra chi?
5. Spiega il significato delle affermazioni dello storico dell'arte Salvatore Settis, citate in conclusione.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

Produzione

Condividi le considerazioni di Montanari in merito all'importanza del patrimonio storico e artistico quale indispensabile legame tra passato, presente e futuro? Alla luce delle tue conoscenze e delle tue esperienze dirette, ritieni che «la bellezza salverà il mondo» o, al contrario, pensi che «la bellezza non salverà proprio nulla, se noi non salveremo la bellezza»?

Argomenta i tuoi giudizi con riferimenti alla tua esperienza e alle tue conoscenze e scrivi un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Steven Sloman – Philip Fernbach**, *L'illusione della conoscenza*, (edizione italiana a cura di Paolo Legrenzi) Raffaello Cortina Editore, Milano, 2018, pp. 9-11.

«Tre soldati sedevano in un bunker circondati da mura di cemento spesse un metro, chiacchierando di casa. La conversazione rallentò e poi si arrestò. Le mura oscillarono e il pavimento tremò come una gelatina. 9000 metri sopra di loro, all'interno di un B-36, i membri dell'equipaggio tossivano e sputavano mentre il calore e il fumo riempivano la cabina e si scatenavano miriadi di luci e allarmi. Nel frattempo, 130 chilometri a est, l'equipaggio di

5 *un peschereccio giapponese, lo sfortunato (a dispetto del nome) Lucky Dragon Number Five (Daigo Fukuryu Maru), se ne stava immobile sul ponte, fissando con terrore e meraviglia l'orizzonte.*

Era il 1° marzo del 1954 e si trovavano tutti in una parte remota dell'Oceano Pacifico quando assistettero alla più grande esplosione della storia dell'umanità: la conflagrazione di una bomba a fusione termonucleare soprannominata "Shrimp", nome in codice Castle Bravo. Tuttavia, qualcosa andò terribilmente storto. I militari,


10 *chiusi in un bunker nell'atollo di Bikini, vicino all'epicentro della conflagrazione, avevano assistito ad altre esplosioni nucleari in precedenza e si aspettavano che l'onda d'urto li investisse 45 secondi dopo l'esplosione. Invece, la terra tremò e questo non era stato previsto. L'equipaggio del B-36, in volo per una missione scientifica finalizzata a raccogliere campioni dalla nube radioattiva ed effettuare misure radiologiche, si sarebbe dovuto trovare ad un'altitudine di sicurezza, ciononostante l'aereo fu investito da un'ondata di calore.*

15 *Tutti questi militari furono fortunati in confronto all'equipaggio del Daigo Fukuryu Maru: due ore dopo l'esplosione, una nube radioattiva si spostò sopra la barca e le scorie piovvero sopra i pescatori per alcune ore. [...] La cosa più angosciante di tutte fu che, nel giro di qualche ora, la nube radioattiva passò sopra gli atolli abitati Rongelap e Utirik, colpendo le popolazioni locali. Le persone non furono più le stesse. Vennero evacuate tre giorni dopo in seguito a un avvelenamento acuto da radiazioni e temporaneamente trasferite in un'altra isola. Ritornarono*

20 *sull'atollo tre anni dopo, ma furono evacuate di nuovo in seguito a un'impennata dei casi di tumore. I bambini ebbero la sorte peggiore; stanno ancora aspettando di tornare a casa.*

La spiegazione di tutti questi orrori è che la forza dell'esplosione fu decisamente maggiore del previsto. [...] L'errore fu dovuto alla mancata comprensione delle proprietà di uno dei principali componenti della bomba, un elemento chiamato litio-7. [...]

25 Questa storia illustra un paradosso fondamentale del genere umano: la mente umana è, allo stesso tempo, geniale e patetica, brillante e stolta. Le persone sono capaci delle imprese più notevoli, di conquiste che sfidano gli dei. Siamo passati dalla scoperta del nucleo atomico nel 1911 ad armi nucleari da megatoni in poco più di quarant'anni. Abbiamo imparato a dominare il fuoco, creato istituzioni democratiche, camminato sulla luna [...]. E tuttavia siamo capaci altresì delle più impressionanti dimostrazioni di arroganza e dissennatezza. Ognuno di noi va soggetto a errori,

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A." INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
	ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez. B

30 qualche volta a causa dell'irrazionalità, spesso per ignoranza. È incredibile che gli esseri umani siano in grado di costruire bombe termonucleari; altrettanto incredibile è che gli esseri umani costruiscano effettivamente bombe termonucleari (e le facciano poi esplodere anche se non sono del tutto consapevoli del loro funzionamento). È incredibile che abbiamo sviluppato sistemi di governo ed economie che garantiscono i comfort della vita moderna, benché la maggior parte di noi abbia solo una vaga idea di come questi sistemi funzionino. E malgrado ciò la società

35 umana funziona incredibilmente bene, almeno quando non colpiamo con radiazioni le popolazioni indigene.

Com'è possibile che le persone riescano a impressionarci per la loro ingegnosità e contemporaneamente a deluderci per la loro ignoranza? Come siamo riusciti a padroneggiare così tante cose nonostante la nostra comprensione sia spesso limitata?»

Comprensione e analisi

1. Partendo dalla narrazione di un tragico episodio accaduto nel 1954, nel corso di esperimenti sugli effetti di esplosioni termonucleari svolti in un atollo dell'Oceano Pacifico, gli autori sviluppano una riflessione su quella che il titolo del libro definisce "l'illusione della conoscenza". Riassumi il contenuto della seconda parte del testo (righe 25-38), evidenziandone tesi e snodi argomentativi.
2. Per quale motivo, la mente umana è definita: «allo stesso tempo, geniale e patetica, brillante e stolta»? (righe 25-26)
3. Spiega il significato di questa affermazione contenuta nel testo: «È incredibile che gli esseri umani siano in grado di costruire bombe termonucleari; altrettanto incredibile è che gli esseri umani costruiscano effettivamente bombe termonucleari». (righe 30-32)

Produzione

Gli autori illustrano un paradosso dell'età contemporanea, che riguarda il rapporto tra la ricerca scientifica, le innovazioni tecnologiche e le concrete applicazioni di tali innovazioni.

Elabora le tue opinioni al riguardo sviluppandole in un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso. Puoi confrontarti con le tesi espresse nel testo sulla base delle tue conoscenze, delle tue letture e delle tue esperienze personali.

PROPOSTA B3

L'EREDITA' DEL NOVECENTO

Il brano che segue è tratto dall'introduzione alla raccolta di saggi "La cultura italiana del Novecento" (Laterza 1996); in tale introduzione, **Corrado Stajano**, giornalista e scrittore, commenta affermazioni di alcuni protagonisti del XX secolo.

“C'è un po' tutto quanto è accaduto durante il secolo in questi brandelli di memoria dei grandi vecchi del Novecento: le due guerre mondiali e il massacro, i campi di sterminio e l'annientamento, la bomba atomica, gli infiniti conflitti e la violenza diffusa, il mutare della carta geografica d'Europa e del mondo (almeno tre volte in cento anni), e poi il progresso tecnologico, la conquista della luna, la mutata condizione umana, sociale, civile, la fine delle

5 ideologie, lo smarrimento delle certezze e dei valori consolidati, la sconfitta delle utopie.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A.”

INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

Sono caduti imperi, altri sono nati e si sono dissolti, l'Europa ha affievolito la sua influenza e il suo potere, la costruzione del “villaggio globale”, definizione inventata da Marshall McLuhan nel 1962, ha trasformato i comportamenti umani. Nessuna previsione si è avverata, le strutture sociali si sono modificate nel profondo, le invenzioni materiali hanno modificato la vita, il mondo contadino identico nei suoi caratteri sociali dall'anno Mille

10 si è sfaldato alla metà del Novecento e al posto delle fabbriche dal nome famoso che furono vanto e merito dei ceti imprenditoriali e della fatica della classe operaia ci sono ora immense aree abbandonate concupite dalla speculazione edilizia che diventeranno città della scienza e della tecnica, quartieri residenziali, sobborghi che allargheranno le periferie delle metropoli. In una o due generazioni, milioni di uomini e donne hanno dovuto mutare del tutto i loro caratteri e il loro modo di vivere passando in pochi decenni dalla campana della chiesa che ha segnato il tempo per
15 secoli alla sirena della fabbrica. Al brontolio dell'ufficio e del laboratorio, alle icone luminose che affiorano e spariscono sugli schermi del computer.

Se si divide il secolo in ampi periodi – fino alla prima guerra mondiale; gli anni tra le due guerre, il fascismo, il nazismo; la seconda guerra mondiale e l'alleanza antifascista tra il capitalismo e il comunismo; il lungo tempo che dal 1945 arriva al 1989, data della caduta del muro di Berlino – si capisce come adesso siamo nell'era del post.

20 Viviamo in una sorta di ricominciamento generale perché in effetti il mondo andato in frantumi alla fine degli anni Ottanta è (con le varianti dei paesi dell'Est europeo divenute satelliti dell'Unione Sovietica dopo il 1945) lo stesso nato ai tempi della rivoluzione russa del 1917.

Dopo la caduta del muro di Berlino le reazioni sono state singolari. Più che un sentimento di liberazione e di gioia per la fine di una fosca storia, ha preso gli uomini uno stravagante smarrimento. Gli equilibri del terrore che per quasi

25 mezzo secolo hanno tenuto in piedi il mondo erano infatti protettivi, offrivano sicurezze passive ma consolidate. Le possibili smisurate libertà creano invece incertezze e sgomenti. Più che la consapevolezza delle enormi energie che possono essere adoperate per risolvere i problemi irrisolti, pesano i problemi aperti nelle nuove società dell'economia planetaria transnazionale, nelle quali si agitano, mescolati nazionalismi e localismi, pericoli di guerre religiose, balcanizzazioni, ondate migratorie, ferocie razzistiche, conflitti etnici, spiriti di violenza, minacce secessionistiche
30 delle unità nazionali.


Nasce di qui l'insicurezza, lo sconcerto. I nuovi problemi sembrano ancora più nuovi, caduti in un mondo vergine. Anche per questo è difficile capire oggi quale sarà il destino umano dopo il lungo arco attraversato dagli uomini in questo secolo.”

Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto essenziale del testo, mettendone in evidenza gli snodi argomentativi.
2. A che cosa si riferisce l'autore quando scrive: «passando in pochi decenni dalla campana della chiesa che ha segnato il tempo per secoli alla sirena della fabbrica»? (righe 14-15)
3. Perché l'autore, che scrive nel 1996, dice che: «adesso siamo nell'era del post»? (riga 19)
4. In che senso l'autore definisce «stravagante smarrimento» uno dei sentimenti che «ha preso gli uomini» dopo la caduta del muro di Berlino?

Produzione

Dopo aver analizzato i principali temi storico-sociali del XX secolo, Corrado Stajano fa riferimento all'insicurezza e allo sconcerto che dominano la vita delle donne e degli uomini e che non lasciano

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A." INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
	ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez. B

presagire «quale sarà il destino umano dopo il lungo arco attraversato dagli uomini in questo secolo». Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ritieni di poter condividere tale analisi, che descrive una pesante eredità lasciata alle nuove generazioni? A distanza di oltre venti anni dalla pubblicazione del saggio di Stajano, pensi che i nodi da risolvere nell'Europa di oggi siano mutati?

Illustra i tuoi giudizi con riferimenti alle tue conoscenze, alle tue letture, alla tua esperienza personale e scrivi un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1


Testo tratto dal discorso del Prefetto Dottor Luigi Viana, in occasione delle celebrazioni del trentennale dell'uccisione del Prefetto Generale Carlo Alberto Dalla Chiesa, della signora Emanuela Setti Carraro e dell'Agente della Polizia di Stato Domenico Russo.

CIMITERO DELLA VILLETTA PARMA, 3 SETTEMBRE 2012

«Quando trascorre un periodo così lungo da un fatto che, insieme a tanti altri, ha segnato la storia di un Paese, è opportuno e a volte necessario indicare a chi ci seguirà il profilo della persona di cui ricordiamo la figura e l'opera, il contributo che egli ha dato alla società ed alle istituzioni anche, se possibile, in una visione non meramente retrospettiva ma storica ed evolutiva, per stabilire il bilancio delle cose fatte e per mettere in campo le iniziative nuove, le cose che ancora restano da fare. [...]

A questo proposito, ho fissa nella memoria una frase drammatica e che ancora oggi sconvolge per efficacia e simbolismo: "*Qui è morta la speranza dei palermitani onesti*". Tutti ricordiamo queste parole che sono apparse nella mattinata del 4 settembre 1982 su di un cartello apposto nei pressi del luogo dove furono uccisi Carlo Alberto Dalla Chiesa, Emanuela Setti Carraro e Domenico Russo. [...]

Ricordare la figura del Prefetto Dalla Chiesa è relativamente semplice. Integerrimo Ufficiale dei Carabinieri, dal carattere sicuro e determinato, eccelso professionista, investigatore di prim'ordine, autorevole guida per gli uomini, straordinario comandante. Un grande Servitore dello Stato, come Lui stesso amava definirsi. Tra le tante qualità che il Generale Dalla Chiesa possedeva, mi vorrei soffermare brevemente su una Sua dote speciale, che ho in qualche modo riscoperto grazie ad alcune letture della Sua biografia e che egli condivide con altri personaggi di grande spessore come, solo per citare i più noti, Giovanni Falcone e Paolo Borsellino (naturalmente non dimenticando i tanti altri che, purtroppo, si sono immolati nella lotta alle mafie). Mi riferisco alle Sue intuizioni operative. Il Generale Dalla Chiesa nel corso della Sua prestigiosa ed articolata carriera ha avuto idee brillanti e avveniristiche, illuminazioni concretizzate poi in progetti e strutture investigative che, in alcuni casi, ha fortemente voluto tanto da insistere, talora anche energicamente, con le stesse organizzazioni statuali centrali affinché venissero prontamente realizzati. [...] Come diremmo oggi, è stato un uomo che ha saputo e voluto guardare avanti, ha valicato i confini della ritualità, ha oltrepassato il territorio della sterile prassi, ha immaginato nuovi scenari ed impieghi operativi ed ha innovato realizzando, anche grazie al Suo carisma ed alla Sua autorevolezza, modelli virtuosi e vincenti soprattutto nell'investigazione e nella repressione. Giunse a Palermo, nominato Prefetto di quella Provincia, il 30 aprile del 1982, lo stesso giorno, ci dicono le cronache, dell'uccisione di Pio La Torre¹. Arriva in una città la cui comunità appare spaventata e ferita [...]. Carlo Alberto Dalla Chiesa non si scoraggia e comincia a immaginare un nuovo modo di fare il Prefetto: scende sul territorio, dialoga con la gente, visita fabbriche, incontra gli studenti e gli operai. Parla di legalità, di socialità,

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A." INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
	ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez. B

di coesione, di fronte comune verso la criminalità e le prevaricazioni piccole e grandi. E parla di speranza nel futuro. Mostra la vicinanza dello Stato, e delle sue Istituzioni. Desidera che la Prefettura sia vista come un terminale di legalità, a sostegno della comunità e delle istituzioni sane che tale comunità rappresentano democraticamente. Ma non dimentica di essere un investigatore, ed accanto a questa attività comincia ad immaginare una figura innovativa di Prefetto che sia funzionario di governo ma che sia anche un coordinatore delle iniziative antimafia, uno stratega intelligente ed attento alle dinamiche criminali, anticipando di fatto le metodologie di ricerca dei flussi finanziari utilizzati dalla mafia. [...] Concludo rievocando la speranza. Credo che la speranza, sia pure nella declinazione dello sdegno, dello sconforto e nella dissociazione vera, già riappaia sul volto piangente dell'anonima donna palermitana che, il 5 settembre 1982, al termine della pubblica cerimonia funebre officiata dal Cardinale Pappalardo, si rivolse a Rita e Simona Dalla Chiesa, come da esse stesse riportato, per chiedere il loro perdono dicendo, "... non siamo stati noi."

¹ *Politico e sindacalista siciliano impegnato nella lotta alla mafia.* Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Carlo Alberto Dalla Chiesa, quindi, si inserisce a pieno titolo tra i Martiri dello Stato [...] ovvero tra coloro che sono stati barbaramente uccisi da bieche menti e mani assassine ma il cui sacrificio è valso a dare un fulgido esempio di vita intensa, di fedeltà certa ed incrollabile nello Stato e nelle sue strutture democratiche e che rappresentano oggi, come ieri e come domani, il modello da emulare e da seguire, senza incertezze e senza indecisioni, nella lotta contro tutte le mafie e contro tutte le illegalità.»

Sono trascorsi quasi quaranta anni dall'uccisione del Generale Carlo Alberto Dalla Chiesa, ma i valori richiamati nel discorso di commemorazione sopra riportato rimangono di straordinaria attualità.

Rifletti sulle tematiche che si evincono dal brano, traendo spunto dalle vicende narrate, dalle considerazioni in esso contenute e dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali.


Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Tra sport e storia.

“Sono proprio orgoglioso: un mio caro amico, mio e di tutti quelli che seguono il ciclismo, ha vinto la corsa della vita, anche se è morto da un po’.

Il suo nome non sta più scritto soltanto negli albi d'oro del Giro d'Italia e del Tour de France, ma viene inciso direttamente nella pietra viva della storia, la storia più alta e più nobile degli uomini giusti. A Gerusalemme sono pronti a preparargli il posto con tutti i più sacri onori: la sua memoria brillerà come esempio, con il titolo di «Giusto tra le nazioni», nella lista santa dello Yad Vashem, il «mausoleo» della Shoah. Se ne parlava da anni, sembrava quasi che fosse finito tutto nella polverosa soffitta del tempo, ma finalmente il riconoscimento arriva, guarda caso proprio nelle giornate dei campionati mondiali lungo le strade della sua Firenze.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A." INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
	ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez. B

Questo mio amico, amico molto più e molto prima di tanta gente che ne ha amato il talento sportivo e la stoffa umana, è Gino Bartali. Per noi del Giro, Gino d'Italia. Come già tutti hanno letto nei libri e visto nelle fiction, il campione brontolone aveva un cuore grande e una fede profonda. Nell'autunno del 1943, non esitò un attimo a raccogliere l'invito del vescovo fiorentino Elia Della Costa. Il cardinale gli proponeva corse in bicicletta molto particolari e molto rischiose: doveva infilare nel telaio documenti falsi e consegnarli agli ebrei braccati dai fascisti, salvandoli dalla deportazione. Per più di un anno, Gino pedalò a grande ritmo tra Firenze e Assisi, abbinando ai suoi allenamenti la missione suprema. Gli ebrei dell'epoca ne hanno sempre parlato come di un angelo salvatore, pronto a dare senza chiedere niente. Tra una spola e l'altra, Bartali nascose pure nelle sue cantine una famiglia intera, padre, madre e due figli. Proprio uno di questi ragazzi d'allora, Giorgio Goldenberg, non ha mai smesso di raccontare negli anni, assieme ad altri ebrei salvati, il ruolo e la generosità di Gino. E nessuno dimentica che ad un certo punto, nel luglio del '44, sugli strani allenamenti puntò gli occhi il famigerato Mario Carità, fondatore del reparto speciale nella repubblica di Salò, anche se grazie al cielo l'aguzzino non ebbe poi tempo per approfondire le indagini.

Gino uscì dalla guerra sano e salvo, avviandosi a rianimare con Coppi i depressi umori degli italiani. I nostri padri e i nostri nonni amano raccontare che Gino salvò persino l'Italia dalla rivoluzione bolscevica¹, vincendo un memorabile Tour, ma questo forse è attribuirgli un merito vagamente leggendario, benché i suoi trionfi fossero realmente serviti a seminare un poco di serenità e di spirito patriottico nell'esasperato clima di allora.

Non sono ingigantite, non sono romanzate, sono tutte perfettamente vere le pedalate contro i razzisti, da grande gregario degli ebrei. Lui che parlava molto e di tutto, della questione parlava sempre a fatica. Ricorda il figlio Andrea, il vero curatore amorevole della grande memoria: «Io ho sempre saputo, papà però si raccomandava di non dire niente a nessuno, perché ripeteva sempre che il bene si fa ma non si dice, e sfruttare le disgrazie degli altri per farsi belli è da vigliacchi...».

[...] C'è chi dice che ne salvò cinquecento, chi seicento, chi mille. Sinceramente, il numero conta poco. Ne avesse salvato uno solo, non cambierebbe nulla: a meritare il grato riconoscimento è la sensibilità che portò un campione così famoso a rischiare la vita per gli ultimi della terra.”

da un articolo di **Cristiano Gatti**, pubblicato da “Il Giornale” (24/09/2013)


¹ *La vittoria di Bartali al Tour de France nel 1948 avvenne in un momento di forti tensioni seguite all'attentato a Togliatti, segretario del PCI (Partito Comunista Italiano).*

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Il giornalista Cristiano Gatti racconta di Gino Bartali, grande campione di ciclismo, la cui storia personale e sportiva si è incrociata, almeno due volte, con eventi storici importanti e drammatici.

Il campione ha ottenuto il titolo di “Giusto tra le Nazioni”, grazie al suo coraggio che consentì, nel 1943, di salvare moltissimi ebrei, con la collaborazione del cardinale di Firenze.

Inoltre, una sua “mitica” vittoria al Tour de France del 1948 fu considerata da molti come uno dei fattori che contribuì a “calmare gli animi” dopo l'attentato a Togliatti. Quest'ultima affermazione è probabilmente non del tutto fondata, ma testimonia come lo sport abbia coinvolto in modo forte e profondo il popolo italiano, così come tutti i popoli del mondo. A conferma di ciò, molti regimi autoritari hanno spesso cercato di strumentalizzare le epiche imprese dei campioni per stimolare non solo il senso della patria, ma anche i nazionalismi.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A." INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
	ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez. B

A partire dal contenuto dell'articolo di Gatti e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti sul rapporto tra sport, storia e società. Puoi arricchire la tua riflessione con riferimenti a episodi significativi e personaggi di oggi e/o del passato.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

SECONDA PROVA SCRITTA

Art. 20 Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31-03-2025

“La seconda prova, ai sensi dell’art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l’anno scolastico 2024/2025, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 10 del 26 gennaio 2024.

Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d’esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un’unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la “cornice nazionale generale di riferimento” che indica:

a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell’indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);

b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d’indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell’esame di Stato

ISTITUTO PROFESSIONALE
Indirizzo: Manutenzione e assistenza tecnica


Caratteristiche della prova d’esame

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall’altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Analisi e possibili soluzioni di problemi tecnici relativi ai materiali e/o ai componenti, ai sistemi e agli impianti del settore di riferimento.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A." INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
	ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez. B

TIPOLOGIA B

Analisi di sistemi, impianti, componenti del settore di riferimento e relative procedure di installazione/manutenzione.

TIPOLOGIA C

Predisposizione di un piano per il mantenimento e/o il ripristino dell'efficienza di apparati, impianti e mezzi di trasporto.

TIPOLOGIA D

Studio di un caso relativo al percorso professionale anche sulla base di documenti, tabelle e dati.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

La durata della prova può essere compresa tra 6 e 12 ore.

Ferma restando l'unicità della prova, ed esclusivamente nel caso in cui la prova stessa preveda anche l'esecuzione in ambito laboratoriale di quanto progettato, la Commissione, tenuto conto delle esigenze organizzative, si può riservare la possibilità di far svolgere la prova in due giorni, il secondo dei quali dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali, fornendo ai candidati specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Ciascuna giornata d'esame può avere una durata massima di 6 ore.




ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."		
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez. B

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze

1. Rappresentazione e descrizione dello schema funzionale di apparati, macchine, impianti e sistemi tecnologici, elettrici e meccanici, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, eventualmente facendo riferimento alle norme di sicurezza e della tutela ambientale.
2. Esecuzione e/o descrizione del processo per l'installazione e la manutenzione ordinaria e straordinaria, secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore, degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale:
 - a. eventuale selezione dei componenti e/o degli apparati e/o degli impianti da installare;
 - b. pianificazione dell'intervento a livello di scelta di strumenti, tempi, costi;
 - c. utilizzo della documentazione tecnica;
 - d. individuazione di guasti e anomalie;
 - e. individuazione dei metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di installazione o di manutenzione considerata.
3. Esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore degli apparati, delle macchine, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati provvedendo al rilascio della relativa certificazione, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.
4. Gestione dell'approvvigionamento del materiale in funzione della continuità dei processi di manutenzione, di installazione e dello smaltimento dei materiali sostituiti, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.

Obiettivi della prova

- Comprendere gli schemi di impianti o sistemi del settore di riferimento
- Definire e/o applicare le corrette procedure di installazione, manutenzione e/o collaudo e verifica
- Pianificare l'intervento e redigere la documentazione tecnica ed economica relativa all'operazione svolta
- Scegliere e/o utilizzare strumenti ed attrezzature generiche e specifiche utili al controllo, alla manutenzione e alla diagnosi del sistema/componente o problema oggetto della prova
- Applicare la normativa sulla sicurezza in ogni fase dell'attività svolta anche in riferimento all'impatto ambientale
- Utilizzare il lessico specifico del settore

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A." INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
	ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez. B

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi (d.m. 769/18)

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio massimo
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	4
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	5
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	7

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

In ottemperanza a quanto succitato il Consiglio della classe 5, sez.B ha inteso somministrare la seguente prova di simulazione:

TIPOLOGIA C

IPSIA "L. Montini"


Classe 5°B a.s.2024-2025

SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA D'ESAME DI STATO

Indirizzo: IP 14 - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Candidato: _____

Un impianto di riciclo rifiuti, utilizza una pressa ad aria compressa, per la compattazione di lattine di alluminio.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A." INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
	ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez. B

L'impianto si compone di un compressore volumetrico che aziona un attuatore a doppio effetto.

Il candidato:

- Individui le parti necessarie alla realizzazione dell'impianto e ne effettui una descrizione funzionale;
- Una volta determinate tutte le parti dell'impianto, descriva dettagliatamente un intervento di manutenzione avendo cura di specificare le procedure tecniche, di sicurezza e di tutela dell'ambiente di settore;
- Pianifichi in maniera dettagliata i tempi e i costi dell'intervento di manutenzione facendo riferimento alla documentazione da utilizzare;
- Descriva inoltre quali sono i metodi di diagnostica con cui poter effettuare una corretta individuazione dei guasti nell'impianto.

Durata della prova 6 ore

È consentito l'uso di manuali tecnici e dizionario della lingua italiana.

È consentito l'uso della calcolatrice non programmabile.

Non è consentito l'accesso a internet.

Non è consentito lasciare l'istituto prima che siano trascorse tre ore dalla consegna della traccia.

COLLOQUIO

Art. 22 Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31-03-2025


PERCORSI - Comma 1. *“Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.”*

In considerazione della peculiarità dell'indirizzo di studi, il Consiglio di Classe indica gli argomenti delle UDA come percorsi interdisciplinari per il colloquio.

PCTO - Comma 2. b *“Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato.”*

3° anno

Corso della sicurezza su piattaforma Miur

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A." INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
	ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez. B

Sportello Energia (corso online)

Viaggio di istruzione la terra dei motori

Pcto presso aziende del territorio (Officina clemente, Carrozzeria Palladino) – solo alcuni alunni

4° anno

Corso manutenzione ascensore

Visita al Teatro Savoia – Funzionamento dal punto di vista meccanico elettrico e della manutenzione

Incontro con la polizia di stato

Unimol: Le biotecnologie e tecniche di precisione nei sistemi agro-forestali e alimentari

Incontro con DEMOS

Incontro con ITS Accademy

Viaggio di istruzione in aziende di ambito meccanico ed elettrico

Corso per l'orientamento attivo nella transizione scuola-università (PNRR – M4C1 – Investimento 1.6)

5° anno

1 ENGIE: l'energia del cambiamento online

2 Il segreto italiano. Come mai l'Italia è la seconda potenza industriale in Europa e settima al mondo?"
online

3 RFI – Rete Ferroviaria Italiana SpA online

4 LA VOCE della tua Generazione online

5 - È una questione di plastica online


6 - Coca cola Italia online

7 - a2c viaggio nel mondo della transizione ecologica online

Convegno finalizzato alla cultura della legalità e alla diffusione della conoscenza della solidarietà a disposizione di chi denuncia i crimini di estorsione

Corso Ares progetto Youth hub

Dallo studio al lavoro

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A." INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
	ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez. B

Convegno Giovani e lavoro

Nissolino Corsi

Open day fuori sede

Visita Aziendale D'Andrea Molise Alta Tecnologia Castel del Giudice

USCITA DIDATTICA VISITA AZIENDALE C/O DIMENSIONE s.r.l.

EDUCAZIONE CIVICA - Comma 2. c “di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d’istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe”.

Percorsi di educazione civica	obiettivi formativi
<p>n. 1: "ALLARME ROSSO"</p> <p>percorso in cui è stato trattato il fenomeno – sempre più allarmante - dei femminicidi e, più in generale, della violenza contro le donne.</p> <p>Le conquiste delle donne nel tempo Letture e discussione su brani, poesie, canzoni Visione di filmati Realizzazione di cartellonistica e prodotti multimediali Elaborazione di slogan Gli articoli della Costituzione a favore dell’uguaglianza di genere Il Codice Rosso Analisi di grafici sulla violenza sulle donne Realizzazione di oggetti simbolo della lotta alla violenza sulle donne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica - nella sua dimensione sociale - del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. ➤ Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell’adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell’articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l’importanza della conciliazione vita-



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

	<p>lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.➤ Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
<p>n. 2: RICICLARE È UN BENE. RIUTILIZZARE È MEGLIO. CAMBIARE STILE DI VITA È LA SOLUZIONE</p> <p>-Su quali fonti energetiche alternative puntare per la sostenibilità del pianeta.</p> <p>- I RAEE</p> <p>-Le filiere corte</p> <p>-L'Enciclica Laudato sì di Papa Francesco: un punto di partenza</p> <p>-Come posso risparmiare energia quando faccio sport</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Educare al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile➤ Educare al riciclo per prevenire lo spreco di materiali potenzialmente utili, garantire una maggiore sostenibilità del ciclo di produzione, ridurre il consumo di materie prime, l'utilizzo di energia e l'emissione di gas serra



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Prima prova

IPSIA "L. MONTINI" DI CAMPOBASSO- GRIGLIA PRIMA PROVA
ESAME DI STATO

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

COGNOME _____ NOME _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
1) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo:	
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo discreto	7
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice	6
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4
	<input type="checkbox"/> poco strutturato	3
	<input type="checkbox"/> disorganico	2
<input type="checkbox"/> non strutturato	1	
2) Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo:	
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente	8
	<input type="checkbox"/> semplice e lineare	7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente	6
	<input type="checkbox"/> in qualche punto poco coerente e coeso	5
	<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente	4
	<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3
	<input type="checkbox"/> non coeso e incoerente	2
<input type="checkbox"/> del tutto incoerente	1	
3) Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico:	
	<input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario	10
	<input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato	9
	<input type="checkbox"/> corretto e appropriato	8
	<input type="checkbox"/> semplice ma appropriato	7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto	6
	<input type="checkbox"/> impreciso o generico	5
	<input type="checkbox"/> impreciso e limitato	4
	<input type="checkbox"/> impreciso e scorretto	3
	<input type="checkbox"/> gravemente scorretto	2
<input type="checkbox"/> del tutto scorretto	1	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

<p>4) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</p>	<p>Si esprime in modo/con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> lievi imprecisioni dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> qualche imprecisione dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> spesso impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> molto scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	<p style="text-align: right;">10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
<p>5) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</p>	<p>Dimostra di possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e alcuni riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento 	<p style="text-align: right;">10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
<p>6) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</p>	<p>Esprime giudizi e valutazioni personali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> approfonditi e critici <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> abbastanza validi e pertinenti <input type="checkbox"/> corretti anche se generici e/o essenziali <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali <input type="checkbox"/> inconsistenti 	<p style="text-align: right;">10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
<p>INDICATORI SPECIFICI*</p>	<p style="text-align: center;">DESCRITTORI</p>	<p style="text-align: right;">PUNTI</p>
<p>7) Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto <input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato <input type="checkbox"/> Non rispetta la consegna 	<p style="text-align: right;">10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

8) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo in modo: <input type="checkbox"/> corretto, completo ed approfondito <input type="checkbox"/> corretto, completo e abbastanza approfondito <input type="checkbox"/> corretto e completo <input type="checkbox"/> abbastanza corretto e completo <input type="checkbox"/> essenziale ma complessivamente corretto <input type="checkbox"/> incompleto o impreciso <input type="checkbox"/> incompleto e impreciso <input type="checkbox"/> frammentario e scorretto <input type="checkbox"/> molto frammentario e scorretto <input type="checkbox"/> del tutto errato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
9) Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e completo <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo abbastanza corretto e articolato <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo essenziale ma complessivamente corretto <input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa <input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è errata o assente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
10) Interpretazione corretta e articolata del testo	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo abbastanza corretto <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo essenziale ma complessivamente adeguato <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	___/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO	___/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della

parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (totale diviso 10 e moltiplicato per 2 e relativo arrotondamento).

N.B. Nella simulazione d'esame il punteggio totale è diviso solo per 10.

Data ___/___/___

LA COMMISSIONE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

IPSIA "L. MONTINI" DI CAMPOBASSO- GRIGLIA PRIMA PROVA
ESAME DI STATO

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

COGNOME _____

NOME _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
1-Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo	Sa produrre un testo:	
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8
	<input type="checkbox"/> ideato, pianificato e organizzato in modo discreto	7
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice	6
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4
2-Coesione e coerenza Testuale	Sa produrre un testo:	
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente	8
	<input type="checkbox"/> semplice e lineare	7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente	6
	<input type="checkbox"/> in qualche punto poco coerente e coeso	5
	<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente	4
3-Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico:	
	<input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario	10
	<input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato	9
	<input type="checkbox"/> corretto e appropriato	8
	<input type="checkbox"/> semplice ma nel complesso appropriato	7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto	6
	<input type="checkbox"/> impreciso o generico	5
	<input type="checkbox"/> impreciso e limitato	4
4-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo/con:	
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	9
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	8
	<input type="checkbox"/> lievi imprecisioni dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	7
	<input type="checkbox"/> qualche imprecisione dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	6
	<input type="checkbox"/> spesso impreciso e/o scorretto	5
	<input type="checkbox"/> impreciso e scorretto	4
<input type="checkbox"/> molto scorretto	3	
<input type="checkbox"/> gravemente scorretto	2	
<input type="checkbox"/> del tutto scorretto	1	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A." INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez. B

5-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento 10 <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento 9 <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento 8 <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali adeguate in relazione all'argomento 7 <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e alcuni riferimenti culturali in relazione all'argomento 6 <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento 5 <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali imprecise in relazione all'argomento 4 <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento 3 <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento 2 <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento 1 	
6-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali 10 <input type="checkbox"/> approfonditi e critici 9 <input type="checkbox"/> validi e pertinenti 8 <input type="checkbox"/> abbastanza validi e pertinenti 7 <input type="checkbox"/> corretti anche se generici e/o essenziali 6 <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti 5 <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti 4 <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali 3 <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali 2 <input type="checkbox"/> inconsistenti 1 	
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
7- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Sa individuare in modo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo 20 <input type="checkbox"/> preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto 18 <input type="checkbox"/> corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo 16 <input type="checkbox"/> abbastanza corretto la tesi e la maggior parte delle argomentazioni presenti nel testo 14 <input type="checkbox"/> complessivamente corretto la tesi e alcune argomentazioni presenti nel testo proposto 12 <input type="checkbox"/> parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo 10 <input type="checkbox"/> parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo 8 <input type="checkbox"/> lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo 6 <input type="checkbox"/> lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo 4 <input type="checkbox"/> Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto 2 	
8-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi 10 <input type="checkbox"/> efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi 9 <input type="checkbox"/> coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi 8 <input type="checkbox"/> abbastanza coerente, con un uso sostanzialmente adeguato dei connettivi 7 <input type="checkbox"/> complessivamente coerente, anche se l'uso dei connettivi non è sempre adeguato 6 <input type="checkbox"/> parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi 5 <input type="checkbox"/> non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi 4 <input type="checkbox"/> incoerente o con uso scorretto dei connettivi 3 <input type="checkbox"/> incoerente e con uso scorretto dei connettivi 2 <input type="checkbox"/> del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi 1 	



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."**
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

9-Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione e	Per sostenere l'argomentazione utilizza:	
	<input type="checkbox"/> riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali	10
	<input type="checkbox"/> riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi	9
	<input type="checkbox"/> riferimenti culturali validi, congruenti	8
	<input type="checkbox"/> riferimenti culturali abbastanza validi	7
	<input type="checkbox"/> alcuni riferimenti culturali complessivamente corretti ma non approfonditi	6
	<input type="checkbox"/> pochi riferimenti culturali o superficiali	5
	<input type="checkbox"/> pochi riferimenti culturali e imprecisi	4
	<input type="checkbox"/> scarsi riferimenti culturali o inappropriati	3
	<input type="checkbox"/> riferimenti culturali e inadeguati	2
<input type="checkbox"/> L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali	1	
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	___/10 0
	PUNTEGGIO ASSEGNATO	___/ 20

*Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a **20** con opportuna proporzione (totale diviso 10 e moltiplicato per 2 e relativo arrotondamento).*

N.B. Nella simulazione d'esame il punteggio totale è diviso solo per 10.

Data ___/___/___

LA COMMISSIONE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

IPSIA "L. MONTINI" DI CAMPOBASSO- GRIGLIA PRIMA PROVA
ESAME DI STATO

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

COGNOME	NOME	
INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
1-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo:	
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8
	<input type="checkbox"/> ideato, pianificato e organizzato in modo discreto	7
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice	6
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4
	<input type="checkbox"/> poco strutturato	3
	<input type="checkbox"/> disorganico	2
<input type="checkbox"/> non strutturato	1	
2-Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo:	
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente	8
	<input type="checkbox"/> semplice e lineare	7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente	6
	<input type="checkbox"/> in qualche punto poco coerente e coeso	5
	<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente	4
	<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3
	<input type="checkbox"/> non coeso e incoerente	2
<input type="checkbox"/> del tutto incoerente	1	
3-Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico:	
	<input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario	10
	<input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato	9
	<input type="checkbox"/> corretto e appropriato	8
	<input type="checkbox"/> semplice ma nel complesso appropriato	7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto	6
	<input type="checkbox"/> impreciso o generico	5
	<input type="checkbox"/> impreciso e limitato	4
	<input type="checkbox"/> impreciso e scorretto	3
	<input type="checkbox"/> gravemente scorretto	2
<input type="checkbox"/> del tutto scorretto	1	
4-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo/con:	
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	9
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	8
	<input type="checkbox"/> lievi imprecisioni dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	7
	<input type="checkbox"/> qualche imprecisione dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	6
	<input type="checkbox"/> spesso impreciso e/o scorretto	5
	<input type="checkbox"/> impreciso e scorretto	4
	<input type="checkbox"/> molto scorretto	3
	<input type="checkbox"/> gravemente scorretto	2
<input type="checkbox"/> del tutto scorretto	1	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A." INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez. B

5-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento 10 <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento 9 <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento 8 <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali adeguate in relazione all'argomento 7 <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e alcuni riferimenti culturali in relazione all'argomento 6 <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento 5 <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali imprecise in relazione all'argomento 4 <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento 3 <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento 2 <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento 1 	
6-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali 10 <input type="checkbox"/> approfonditi e critici 9 <input type="checkbox"/> validi e pertinenti 8 <input type="checkbox"/> abbastanza validi e pertinenti 7 <input type="checkbox"/> corretti anche se generici e/o essenziali 6 <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti 5 <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti 5 <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali 4 <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali 3 <input type="checkbox"/> inconsistenti 2 <input type="checkbox"/> 1 	
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
7-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nell'eventuale formulazione del titolo e della parafrasi	Ha prodotto un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuale titolo e parafrasi coerenti, efficaci e originali 10 <input type="checkbox"/> pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuale titolo e parafrasi coerenti 9 <input type="checkbox"/> pertinente e coerente rispetto alla traccia 8 <input type="checkbox"/> complessivamente pertinente e coerente rispetto alla traccia 7 <input type="checkbox"/> parzialmente pertinente e coerente rispetto alla traccia 6 <input type="checkbox"/> superficiale e non sempre coerente 5 <input type="checkbox"/> poco pertinente rispetto alla traccia 4 <input type="checkbox"/> non pertinente e incoerente 3 <input type="checkbox"/> non pertinente e/o piuttosto scorretto nell'organizzazione 2 <input type="checkbox"/> totalmente non pertinente rispetto alla traccia 1 	
8-Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppa la propria esposizione in modo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> chiaro, ordinato, lineare e personale 10 <input type="checkbox"/> chiaro, ordinato e lineare 9 <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato 8 <input type="checkbox"/> abbastanza chiaro ma non sempre lineare 7 <input type="checkbox"/> in qualche punto poco lineare 6 <input type="checkbox"/> non sempre lineare in diversi punti 5 <input type="checkbox"/> poco chiaro e disordinato 4 <input type="checkbox"/> confuso e disorganico 3 <input type="checkbox"/> frammentario 2 <input type="checkbox"/> del tutto inadeguato 1 	



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

9-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Utilizza riferimenti culturali:	
	<input type="checkbox"/> precisi, articolati, ampi e originali	20
	<input type="checkbox"/> precisi, articolati e ampi	18
	<input type="checkbox"/> validi e articolati	16
	<input type="checkbox"/> semplici ma adeguati	14
	<input type="checkbox"/> superficiali ma complessivamente adeguati	12
	<input type="checkbox"/> non sempre precisi	10
	<input type="checkbox"/> alquanto imprecisi	8
	<input type="checkbox"/> approssimativi	6
	<input type="checkbox"/> scarsi	5
	<input type="checkbox"/> scarsi ed a volte errati	4
<input type="checkbox"/> scarsi e totalmente errati	3	
<input type="checkbox"/> Non inserisce riferimenti culturali	2	
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti – Indicatori specifici: MAX 40 punti)		___/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO		___/10

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della

*parte generale e della parte specifica, va riportato a **20** con opportuna proporzione (totale diviso 10 e moltiplicato per 2 e relativo arrotondamento). **N.B.** Nella simulazione d'esame il punteggio totale è diviso solo per 10.*

Data ___/___/___

LA COMMISSIONE



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

GRIGLIE VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Data ____/____/____

COMMISSIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (d.m. 769/18) COMMISSIONE _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova.	• Completa e approfondita	5	
	• Non del tutto completa, connotata da conoscenze corrette	4	
	• Accettabile, sono presenti gli aspetti essenziali	3	
	• Inesistente o fortemente lacunosa	1-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	• Completa e sicura	7	
	• Completa, ma con qualche imprecisione nell'analisi e/o nel procedimento	5-6	
	• Accettabile, pur con imprecisioni	4	
	• Incerta con errori nell'analisi e/o nel procedimento	3	
	• Fortemente limitata o assente	1-2	
Completezza e correttezza dei risultati nello svolgimento della traccia e degli elaborati tecnici prodotti.	• Soluzione completa, coerente e corretta	4	
	• Soluzione quasi completa, coerente e corretta	3	
	• Soluzione non completa e con errori	2	
	• Soluzione inesistente o fortemente lacunosa e scorretta	1	
	• Elevata con uso rigoroso dei linguaggi tecnici	4	
	• Apprezzabile con uso appropriato dei linguaggi tecnici	3	



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<ul style="list-style-type: none"> Accettabile, ma con uso non sempre appropriato dei linguaggi tecnici 	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Carente con uso non appropriato dei linguaggi tecnici 	1	

CANDIDATO _____ CLASSE V SEZ. _____

PUNTEGGIO ATTRIBUITO _____/20

Data ____/____/____

LA COMMISSIONE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

QUADRI SINOTTICI

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

Docente :

Agnese Sanzò

Alessandra Calise (aprile-maggio)

Libro di testo: LA MIA NUOVA LETTERATURA”

VOLUME III - DALL'UNITÀ D'ITALIA A OGGI.

A. RONCORONI, E. SADA, M. CAPPELLINI, ED. C. SIGNORELLI.

Contenuti delle Unità di Apprendimento/lezioni	Strumenti e criteri per la valutazione	Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze-abilità e competenze: Gli alunni a diversi livelli sono in grado di:
<p>L'età del Positivismo</p> <ul style="list-style-type: none">- L'idea di progresso;- Un nuovo metodo per la letteratura: il Naturalismo francese e le principali caratteristiche.- Il Verismo italiano caratteristiche <p>Giovanni Verga</p> <ul style="list-style-type: none">- La vita e i personaggi;- Il narratore popolare e la scelta dell'impersonalità;- <i>Vita dei campi</i>: "Rosso Malpelo";- "La Lupa"- I Malavoglia: la vicenda, le novità formali.- <i>I Malavoglia</i>, capitolo I "La famiglia Malavoglia";- <i>Mastro don Gesualdo</i>, il protagonista. <p>L'età del Decadentismo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Simbolismo e Decadentismo.- La poesia simbolista e il modello di Baudelaire	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere gli strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari.- Conoscere e utilizzare diverse tipologie di scrittura.- Conoscere e utilizzare correttamente la lingua italiana e le sue strutture sintattiche e lessicali per argomentare una tesi.- Conoscere gli strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.- I caratteri fondamentali delle arti in Italia e in Europa del periodo oggetto di studio.- Rapporti tra la letteratura e altre espressioni culturali e artistiche.-Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nella attività di studio e di ricerca.- Redigere testi argomentativi ed espositivi.-Contestualizzare testi della tradizione letteraria tra il XIX-XX sec., di vario tipo e forma,	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.- Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell'opera d'arte fotografica.-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE****"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."****INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

<p>- Il romanzo decadente: l'estetismo e il dandismo.</p> <p>- Oscar Wilde: "<i>Il ritratto di Dorian Gray</i>": Capitolo II "La bellezza come unico valore"</p> <p>Gabriele D'Annunzio Il pensiero e la poetica: l'estetismo, il superomismo, il panismo.</p> <p>- <i>Il Piacere</i>: manifesto dell'estetismo.</p> <p>- <i>Il Piacere</i>: Capitolo I: "L'Attesa dell'amante"</p> <p>- <i>Le Laudi: da Alcyone</i>: "La sera fiesolana"</p> <p>- "La pioggia nel pineto"</p> <p>Giovanni Pascoli</p> <p>- La vita.</p> <p>- Il pensiero e la poetica: La poetica del fanciullino, il nido, il simbolismo delle "piccole cose".</p> <p>- Le tecniche espressive: il fonosimbolismo.</p> <p>- Da <i>Myrica</i>: <i>Novembre</i>; <i>Lavandare</i>; <i>X agosto</i>.</p> <p>Da "Canti di Castelvecchio": <i>La mia sera</i>; <i>Il gelsomino notturno</i></p>	<p>individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.</p> <p>- Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale del periodo considerato.</p> <p>- Operare collegamenti e confronti tematici tra testi e periodi differenti.</p> <p>- Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>- Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.</p> <p>- Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.</p> <p>Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.</p>	<p>interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>
<p>Luigi Pirandello</p> <p>- La vita, la poetica e le opere maggiori: Romanzi e opere teatrali.</p> <p>- La poetica dell'Umorismo.</p> <p>- Il fu Mattia Pascal: la trama "Adriano Meis" Capitolo VIII</p> <p>- <i>Uno nessuno e centomila</i>: lettura</p>	<p>- Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano tematiche di studio generale e professionali.</p> <p>- Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto.</p> <p>- Scrivere testi di forma diversa, ad esempio Curriculum Vitae, relazione. Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti per documentarsi su</p>	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

<p>Italo Svevo - La vita; - I temi - La coscienza di Zeno: Il personaggio, la trama e la struttura; - <i>La Coscienza di Zeno</i>: Prefazione e Preambolo. - "L'ultima sigaretta", Capitolo III.</p> <p>Il Novecento: Autori tra le due guerre.</p> <p>Giuseppe Ungaretti - La vita e la poetica; - Da <i>L'Allegria</i>: "": "Veglia"; "Soldati"; "Natale", "Mattinata"</p> <p>L'Ermetismo: Salvatore Quasimodo - La vita e la poetica; - Erato e Apollion: "Ed è subito sera"; - Giorno dopo giorno "Alle fronde dei salici".</p> <p>Il Neorealismo: Primo Levi -La vita e la poetica; -"Questo è l'inferno" da <i>Se questo è un uomo</i></p>	<p>un argomento specifico</p>	
---	-------------------------------	--



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

Disciplina: **Storia**

Libro di testo: V. Calvani, *La Storia intorno a noi*, voll. 1 e 2, Mondadori Scuola. Materiale fotocopiato, appunti e sintesi su classroom.

Contenuti delle Unità di Apprendimento/lezioni	Strumenti e criteri per la valutazione	Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze-abilità e competenze:
<p>Uda n.5 - Innovazioni tecnologiche tra Ottocento e Novecento</p> <p>■Le trasformazioni di fine secolo: la Seconda Rivoluzione industriale. Taylorismo e Fordismo (Uda n. 1, 2 e 5)</p> <p>■L'Italia industrializzata e imperialista: l'età giolittiana</p> <p>■La Prima Guerra Mondiale. Le cause del conflitto e la posizione dell'Italia. Guerra di trincea e di logoramento. Fasi salienti del conflitto. Una pace instabile</p> <p>Uda n.6 – Grandi protagonisti del '900</p>	<p>Strumenti di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none">· verifiche orali· prove strutturate· verifiche scritte sommative· compito di realtà <p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none">· griglie di valutazione· rubrica di valutazione delle competenze	<p>Gli alunni a diversi livelli hanno conseguito le seguenti conoscenze e abilità:</p> <p>Conoscenze:</p> <p>-Principali avvenimenti e processi di trasformazione economica, politica, culturale e sociale tra l'800 e il '900 in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>-Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni economiche dalla fine dell'800 in poi.</p> <p>Abilità:</p> <p>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il</p>



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

<p>■ I problemi dell'Italia del dopoguerra</p> <p>■ La salita al potere di Mussolini. L'evoluzione della dittatura fascista</p> <p>■ Il nazismo e l'ascesa al potere di Hitler</p> <p>■ La Seconda guerra mondiale: le premesse</p>		<p>confronto tra aree geografiche e culturali</p> <ul style="list-style-type: none">- Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento- Reperire informazioni storiche e dati tecnici ai fini dell'analisi strutturale e qualitativa di quadri di civiltà- Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo- Saper leggere e interpretare carte tematiche, grafici e tabelle <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">· Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti. (Competenza G2)· Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e
---	--	--



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

		<p>le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. (Competenza G3)</p> <ul style="list-style-type: none">· Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali (Competenza G6)· Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. (Competenza G8)· Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. (Competenza G10)
--	--	---



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

Disciplina: **LINGUA INGLESE**

Libro di testo: "ENGLISH FOR NEW TECHNOLOGY" – KIARAN O'MALLEY -PEARSON
LONGMAN

Contenuti delle Unità di Apprendimento/lezioni	Strumenti e criteri per la valutazione	Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze-abilità e competenze: Gli alunni a diversi livelli sono in grado di:
UDA N° 1 SCHEMATIZZAZIONE DI UNA CENTRALE DI COMPRESSIONE		
The compressor station. The compressor system. How the internet works. Artificial intelligence and robots. Lessico specifico.	Strumenti di valutazione: Verifiche orali Prove strutturate Verifiche scritte sommative Compito di realtà Criteri di valutazione: Griglie di valutazione Rubrica di valutazione delle competenze	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro Leggere e interpretare testi anche in L2, selezionando informazioni adeguate.
UDA N°2 REALIZZAZIONE DI UN PROTOTIPO DI IMPIANTO MINI EOLICO		
Clean and sustainable energy. Methods of producing electricity. Renewable energy Wind power Steam power Water power Energy saving at home. Innovative energy. Lessico specifico .	Strumenti di valutazione: Verifiche orali Prove strutturate Verifiche scritte sommative Compito di realtà Criteri di valutazione: Griglie di valutazione Rubrica di valutazione delle competenze	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Leggere e interpretare testi anche in L2, selezionando informazioni adeguate.
UDA N°4 PIANO DI MANUTENZIONE DI UN IMPIANTO DI RAFFREDDAMENTO CON POMPA DI CALORE ARIA-ARIA.		



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A." INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez. B

<p>Installing PV solar panels. Heat pump. What is automation. Automation and new lifestyles. The advantages of automation The domestic circuit. Automation in operation: a heating system. Automation in the home. Generating electricity: methods of producing heat and steam.</p>	<p>Strumenti di valutazione: Verifiche orali Prove strutturate Verifiche scritte sommative Compito di realtà</p> <p>Criteri di valutazione: Griglie di valutazione Rubrica di valutazione delle competenze</p>	<p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Leggere e interpretare testi anche in L2, selezionando informazioni adeguate.</p>
UDA N° 5 INNOVAZIONI TECNOLOGICHE TRA '800 E '900		
<p>Science and technology. Industry and the future. The American Revolution. The Industrial Revolution. Industry 4.0 and the future: the fourth industrial revolution. Queen Victoria The Victorian Age</p>	<p>Strumenti di valutazione: Verifiche orali Prove strutturate Verifiche scritte sommative Compito di realtà</p> <p>Criteri di valutazione: Griglie di valutazione Rubrica di valutazione delle competenze</p>	<p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro Leggere e interpretare testi anche in L2, selezionando informazioni adeguate.</p>
UDA N° 6 GRANDI PROTAGONISTI DEL '900		
<p>New technology and new economy. The digital revolution.</p> <p>Technology in modern life. Famous people who contributed to the development of new generation technologies.</p> <p>Milestones in telecommunications: the effect of the World Wide Web and social media on economy and daily life</p>	<p>Strumenti di valutazione: Verifiche orali Prove strutturate Verifiche scritte sommative Compito di realtà</p> <p>Criteri di valutazione: Griglie di valutazione Rubrica di valutazione delle competenze</p>	<p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro Leggere e interpretare testi anche in L2, selezionando informazioni adeguate.</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A." INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez. B

Elon Musk. Bill Gates. Steve Jobs.		
--	--	--



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

Disciplina: **Matematica**

Libro di testo: "Leonardo Sasso –Fragni Ilaria Colori della matematica edizione bianca vol A
Petrini"

Contenuti delle Unità di Apprendimento/lezioni	Strumenti e criteri per la valutazione	Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze-abilità e competenze: Gli alunni a diversi livelli sono in grado di:
UDA N° 1 Schematizzazione di una centrale di compressione		
L'insieme R. Funzioni reali di variabile reale, dominio studio del segno. Interpretazione di grafici.	<ul style="list-style-type: none">- verifiche orali- verifiche scritte- compito di realtà Per la valutazione si è fatto riferimento alla griglia di valutazione approvata dal consiglio di classe allegata al registro di classe.	-Interpretare grafici di funzioni in un piano cartesiano



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

UDA N°2 Realizzazione di un prototipo di impianto mini eolico

<p>Limiti: Introduzione al concetto di limite.</p> <p>Le definizioni formali di limite.</p> <p>Le funzioni continue e l'algebra dei limiti.</p> <p>Rappresentazione grafica di funzioni algebriche (primo approccio)</p>	<ul style="list-style-type: none">- verifiche orali- verifiche scritte- compito di realtà <p>Per la valutazione si è fatto riferimento alla griglia di valutazione approvata dal consiglio di classe allegata al registro di classe.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Calcolare limiti di funzioni algebriche e di semplici funzioni trascendenti.- Rappresentare semplici funzioni algebriche
--	--	---

UDA N°3 Riscaldiamo con il sole

<p>LIMITI</p> <p>Forme di indecisione di funzioni algebriche del tipo $\infty-\infty$, ∞/∞, $0/0$. Grafici di funzione elementari. Interpretazioni di grafici.</p>	<ul style="list-style-type: none">- verifiche orali- verifiche scritte- compito di realtà <p>Per la valutazione si è fatto riferimento alla griglia di valutazione approvata dal consiglio di classe allegata al registro di classe.</p>	<p>-Calcolare i limiti che si presentano nella forma di indecisione studiata.</p>
--	--	---



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

UDA N°4 Piano di manutenzione di un impianto di raffrescamento con pompa di calore aria-aria

Grafici probabili di funzioni
algebriche

- verifiche orali
- verifiche scritte
- compito di realtà

Per la valutazione si è fatto riferimento alla griglia di valutazione approvata dal consiglio di classe allegata al registro di classe.

-Calcolare gli elementi essenziali e rappresentare graficamente il grafico probabile di funzioni algebriche.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

Disciplina: **Tecnologie Meccaniche e Applicazioni**

Libro di testo: *Nuovo Tecnologie Meccaniche e Applicazioni Vol. 3 ed. Hoepli*

Manuale di Manutenzione ed. Hoepli

Contenuti delle Unità di Apprendimento/lezioni	Strumenti e criteri per la valutazione	Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze-abilità e competenze: Gli alunni a diversi livelli sono in grado di:
Schematizzazione di una centrale di compressione		
Generalità sul funzionamento dei compressori e dei componenti necessari per la realizzazione della centrale e della linea di distribuzione. Scelta dei cuscinetti, dimensionamento delle cinghie di distribuzione. Compressione, valvole, unità di filtraggio e protezione, attuatori e accessori.	Griglia di valutazione approvata dal consiglio di classe.	Conoscono la componentistica dell'impianto. Sanno scegliere e dimensionare i componenti. Sanno redigere un piano di Gantt.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

Realizzazione di un prototipo di impianto mini eolico.

<p>Assi e alberi; Scelta dei cuscinetti; tecniche di lubrificazione, ruote dentate e riduttori, introduzione al cnc.</p> <p>Struttura del CNC - Programmazione CNC</p>	<p>Griglia di valutazione approvata dal consiglio di classe.</p>	<p>Conoscono la componentistica dell'impianto.</p> <p>Sanno scegliere e dimensionare i componenti.</p> <p>Conoscono i principi di funzionamento delle macchine CNC.</p> <p>Sanno realizzare semplici codici di programmazione ISO</p>
--	--	---

RISCALDIAMO CON IL SOLE

<p>Termologia; Trasmissione del calore; Pompe e circolatori. Esempi di programmazione al cnc per la realizzazione di alberi di macchine operatrici di profilo vario. Introduzione al concetto di affidabilità</p>	<p>Griglia di valutazione approvata dal consiglio di classe.</p>	<p>Conoscono i concetti base della trasmissione del calore.</p> <p>Conoscono gli impianti di produzione di calore. Conoscono il sistema di produzione di acqua calda con solare termico.</p> <p>Conoscono il concetto di affidabilità.</p>
---	--	--



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

Piano di manutenzione di un impianto di raffrescamento con pompa di calore aria-aria

<p>I sistemi di raffrescamento; La pompa di calore; Computo metrico; distinta dei materiali; ciclo di vita di prodotto.</p>	<p>Griglia di valutazione approvata dal consiglio di classe.</p>	<p>Conoscono il principio di funzionamento di una pompa di calore.</p> <p>Sanno realizzare un Gantt.</p> <p>Sanno realizzare un preventivo.</p> <p>Conoscono le fasi del ciclo di vita di un prodotto.</p>
---	--	--



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

DISCIPLINA: TECNOLOGIE ELETTRICHE-ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI

Libro di testo: "Tecnologie elettrico-elettroniche-Coppelli/Stortoni-Mondadori scuola

Contenuti delle Unità di Apprendimento/lezioni	Strumenti e criteri per la valutazione	Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze-abilità e competenze: Gli alunni a diversi livelli sono in grado di:
UDA. N. 1 SCHEMATIZZAZIONE DI UNA CENTRALE DI COMPRESSIONE		
<p>La centrale di produzione dell'aria compressa: schema dell'impianto e suo funzionamento, Tipi di compressori. Il compressore a vite.</p> <p>Pressostato elettromeccanico e principio di costruzione di un pressostato elettronico (sensore resistivo e comparatore ad AO)</p> <p>Valvole pneumatiche ed attuatori. Controllo con PLC</p>	<p>STRUMENTI: Prove scritte; Prove pratiche; Verifiche Orali.</p> <p>CRITERI: Padronanza delle conoscenze disciplinari e tecnico-professionali; Utilizzare il lessico specifico del settore di riferimento capacità argomentative ed espositive;</p>	<p>Norme e tecniche di rappresentazione grafica di centrali di compressione e di dispositivi pneumatici ed elettropneumatici; Schemi logici e funzionali di semplici impianti pneumatici ed elettropneumatici; Funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi; Procedure operative di installazione e manutenzione; La documentazione tecnica; Procedure e tecniche di interventi in sicurezza.</p> <p>Gli alunni a diversi livelli: Comprende gli schemi di impianti o sistemi del settore ; Applica le corrette procedure di manutenzione e verifica; Applica la normativa sulla sicurezza in ogni fase dell'attività svolta anche in riferimento all'impatto ambientale Pianifica l'intervento e redigere la documentazione tecnica ed economica relativa all'operazione svolta</p>
UDA N°2 UN IMPIANTO MINI EOLICO		
<p>Catena di trasformazione dall'energia eolica all'energia elettrica: Legge di Betz, alternatore, dinamo; inverter; trasformatore</p>	<p>STRUMENTI: Prove scritte; Prove pratiche; Verifiche Orali.</p> <p>CRITERI:</p>	<p>Componenti e apparati di un impianto minieolico;</p> <p>Gli alunni a diversi livelli: Comprende gli schemi di impianti o sistemi del settore ;</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

	Padronanza delle conoscenze disciplinari e tecnico-professionali; Utilizzare il lessico specifico del settore di riferimento capacità argomentative ed espositive;	Applica le corrette procedure di manutenzione e verifica; Applica la normativa sulla sicurezza in ogni fase dell'attività svolta anche in riferimento all'impatto ambientale Pianifica l'intervento e redigere la documentazione tecnica ed economica relativa all'operazione svolta
UDA N°3 RISCALDIAMO CON IL SOLE		
Sistema di controllo dell'impianto solare termico. le Pompe di circolazione idrauliche Sensori e trasduttori associati agli impianti di generazione e distribuzione del calore. Schema di funzionamento e schema elettrico.	STRUMENTI: Prove scritte; Prove pratiche; Verifiche Orali. CRITERI: Padronanza delle conoscenze disciplinari e tecnico-professionali; Utilizzare il lessico specifico del settore di riferimento capacità argomentative ed espositive;	Componenti e apparati di un impianto minieolico; Gli alunni a diversi livelli: Comprende gli schemi di impianti o sistemi del settore ; Applica le corrette procedure di manutenzione e verifica; Applica la normativa sulla sicurezza in ogni fase dell'attività svolta anche in riferimento all'impatto ambientale Pianifica l'intervento e redigere la documentazione tecnica ed economica relativa all'operazione svolta
UDA N°4 IMPIANTO DI RAFFRESCAMENTO CON POMPA DI CALORE ARIA-ARIA		
Funzionamento e componenti di un impianto di raffrescamento a pompa di calore aria-aria. Installazione e piano di manutenzione.	STRUMENTI: Prove scritte; Prove pratiche; Verifiche Orali. CRITERI: Padronanza delle conoscenze disciplinari e tecnico-professionali; Utilizzare il lessico specifico del settore di riferimento capacità argomentative ed espositive;	Componenti di impianto; Documentazione tecnica; Guasti e anomalie; Gli alunni a diversi livelli: Comprende gli schemi di impianti o sistemi del settore di riferimento Applica le corrette procedure di manutenzione, collaudo e verifica anche in riferimento all'impatto ambientale Pianifica l'intervento e redigere la documentazione tecnica ed economica relativa all'operazione svolta



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

Disciplina: **TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE**

Docenti: **CARMOSINO Massimo; PETRONE Michele**

Libro di testo: **Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione vol.2 - Edizione Blu – Hoepli**

Consigliato: **MANUALE DEL MANUTENTORE – Hoepli**

Contenuti delle Unità di Apprendimento/lezioni	Strumenti e criteri per la valutazione	Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze-abilità e competenze: Gli alunni a diversi livelli sono in grado di:
UDA N° 1: Schematizzazione di una centrale di compressione		
<p>Funzionamento e schema di centrale di produzione dell'aria compressa e relativi componenti.</p> <p>Installazione e manutenzione della centrale di compressione e dei principali componenti pneumatici ed elettropneumatici.</p> <p>Analisi di semplici circuiti pneumatici ed elettropneumatici.</p> <p>Simbologia grafica, layout di impianto.</p>	<p>STRUMENTI:</p> <p>Prove scritte;</p> <p>Prove pratiche;</p> <p>Verifiche Orali.</p> <p>CRITERI :</p> <p>Per la valutazione si è fatto riferimento alla griglia di valutazione approvata dal consiglio di classe allegata al registro di classe.</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none">- le Norme e tecniche di rappresentazione grafica di centrali di compressione e di dispositivi e impianti pneumatici ed elettropneumatici;- gli schemi logici e funzionali di centrali di compressione e di semplici impianti pneumatici ed elettropneumatici;- le funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di centrali di compressione e impianti pneumatici ed elettropneumatici;- le procedure operative di installazione e manutenzione;- la documentazione tecnica;- le procedure e tecniche di interventi in sicurezza. <p>Abilità:</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

- interpretare e comprendere disegni e schemi di centrali di compressione e delle relative linee di distribuzione, analizzando i possibili problemi tecnici e le possibili soluzioni relativi ai malfunzionamenti che potrebbero verificarsi;

- realizzare semplici impianti pneumatici ed elettropneumatici a partire dalla lettura di uno schema, rispettando le specifiche tecniche, la normativa di settore e applicando le norme e le procedure di sicurezza in ogni fase dell'attività svolta;

Competenze:

G2, G5, G8, G10, G11, G12

I1, I2, I6

UDA N° 2: Realizzazione di un prototipo di impianto mini eolico

Funzionamento e componenti impianti eolici e mini eolici.

Piano di manutenzione di un impianto mini eolico.

Politiche di manutenzione.
Diagnostica dei guasti e telemanutenzione.

Prove non distruttive.

STRUMENTI:

Prove scritte;

Prove pratiche;

Verifiche Orali.

CRITERI:

Per la valutazione si è fatto riferimento alla griglia di valutazione approvata dal consiglio di classe allegata al registro di classe.

Conoscenze:

i componenti e apparati di un impianto minieolico;

- la documentazione tecnica;

- i principali guasti e anomalie;

- le principali attività di manutenzione da svolgere.

- le principali prove non distruttive.

Abilità:

- comprendere gli schemi di impianti;

- applicare le corrette procedure di manutenzione e verifica;



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

- applicare la normativa sulla sicurezza in ogni fase dell'attività svolta anche in riferimento all'impatto ambientale.

Competenze:

G2, G3, G5, G6, G7, G8, G11, G12

I1, I2, I3, I6

UDA N° 3: Riscaldiamo con il sole

Funzionamento impianto solare termico e componenti principali.

Analisi dello schema di impianto.

Messa in funzione e manutenzione impianto solare termico.

Documentazione e norme di riferimento.

STRUMENTI:

Prove scritte;

Prove pratiche;

Verifiche Orali.

CRITERI:

Per la valutazione si è fatto riferimento alla griglia di valutazione approvata dal consiglio di classe allegata al registro di classe.

Conoscenze:

- il funzionamento dell'impianto solare termico e i principali componenti utilizzati;

- conosce le procedure per la messa in funzione e manutenzione dell'impianto solare termico;

Abilità:

- leggere tabelle e grafici;

- leggere e comprendere schemi idraulici ed elettrici;

- redigere la modulistica richiesta e un preventivo di intervento.

Competenze

G7, G8, G11, G12


I1, I2, I3, I4, I6

UDA N° 4: Piano di manutenzione di un impianto di raffrescamento con pompa di calore aria-aria



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A." INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez. B

<p>Funzionamento e componenti principali di una pompa di calore aria – aria.</p> <p>Indici di prestazione delle pompe di calore.</p> <p>Installazione e piano di manutenzione di un impianto di raffrescamento aria-aria.</p> <p>Normativa di riferimento e documentazione relativa.</p>	<p>STRUMENTI:</p> <p>Prove scritte;</p> <p>Prove pratiche;</p> <p>Verifiche Orali.</p> <p>CRITERI:</p> <p>Per la valutazione si è fatto riferimento alla griglia di valutazione approvata dal consiglio di classe allegata al registro di classe.</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none">- il funzionamento e i principali componenti di impianto a pompa di calore aria-aria;- la documentazione tecnica richiesta;- i guasti e anomalie riscontrabili;- la manutenzione da effettuare. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none">- comprendere gli schemi di impianti;- applicare le corrette procedure di manutenzione, collaudo e verifica anche in riferimento all’impatto ambientale;- pianificare l’intervento e redigere la documentazione tecnica ed economica relativa all’operazione svolta. <p>Competenze</p> <p>G2, G5, G7, G8, G11, G12</p> <p>I1, I2, I3, I4, I5, I6</p>
--	---	---

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A." INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
	ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez. B

Disciplina: **Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni**

Contenuti delle Unità di Apprendimento/lezioni	Strumenti e criteri per la valutazione	Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze-abilità e competenze: Gli alunni a diversi livelli sono in grado di:
UDA N° 1: Schematizzazione di una centrale di compressione		
<p>L'unità di apprendimento ha introdotto gli studenti alla struttura e al funzionamento di una piccola centrale per la produzione di aria compressa, approfondendo la conoscenza dei principali componenti e delle relative funzioni. Gli studenti hanno realizzato lo schema tecnico della centrale utilizzando il software AutoCAD e hanno prodotto, con Google Fogli, una serie di documenti tecnici: check-list per la manutenzione programmata, rapporti di intervento e preventivi per interventi manutentivi periodici. A completamento dell'attività, sono state proposte esercitazioni pratiche e simulazioni su circuiti pneumatici ed elettropneumatici, sia su pannello che tramite il software CAD&SIMU.</p>	<p>STRUMENTI: Prove scritte; Prove pratiche; Verifiche Orali.</p> <p>CRITERI: Come da griglia di valutazione per la disciplina in oggetto, allegata al registro elettronico.</p>	<p>Gli studenti hanno acquisito una conoscenza di base della struttura e delle funzionalità di una centrale di compressione, dimostrando di saper individuare i principali componenti e comprenderne il ruolo all'interno del sistema. Sono in grado di rappresentare graficamente lo schema tecnico della centrale e di elaborare la documentazione necessaria alla manutenzione programmata. A livello operativo, hanno sviluppato la capacità di realizzare semplici circuiti elettropneumatici, analizzandone il funzionamento attraverso attività pratiche e simulazioni.</p>

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE****"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."****INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

UDA N° 2: Realizzazione di un prototipo di impianto mini eolico

Questa unità ha introdotto gli studenti al funzionamento delle turbine eoliche, con particolare attenzione alla loro struttura, ai principali componenti e alle modalità di manutenzione. È stato approfondito il tema del mini-eolico attraverso l'analisi di schemi funzionali e la realizzazione di documentazione tecnica come check list per la manutenzione, rapporti di intervento e preventivi per l'installazione e la manutenzione ordinaria. Parallelamente, sono state svolte esercitazioni pratiche con Arduino e attività di disegno tecnico, con l'impiego di AutoCAD per la realizzazione di pezzi meccanici secondo la tecnica delle proiezioni ortogonali, successivamente modellati in 3D.

STRUMENTI:
Prove scritte; Prove pratiche;
Verifiche Orali.

CRITERI:
Come da griglia di valutazione per la disciplina in oggetto, allegata al registro elettronico.

Gli studenti hanno acquisito nozioni generali sul funzionamento delle turbine eoliche, con particolare riferimento ai sistemi di piccola taglia. A un livello base, hanno dimostrato di saper interpretare semplici schemi e redigere documenti tecnici legati alla manutenzione. Nelle attività pratiche con Arduino e nel disegno tecnico con AutoCAD, alcuni alunni hanno raggiunto una discreta autonomia, riuscendo a produrre elaborati grafici in 2D e modelli tridimensionali di semplici componenti meccanici. Nel complesso, l'attività ha contribuito a sviluppare un primo approccio alla documentazione tecnica e all'uso di strumenti digitali in ambito tecnologico.

UDA N° 3: Riscaldiamo con il sole

In questa unità di apprendimento gli studenti hanno approfondito il funzionamento di un impianto solare termico, analizzandone lo schema e i principali componenti. Sono stati prodotti, con l'ausilio di

STRUMENTI:
Prove scritte; Prove pratiche;
Verifiche Orali.

CRITERI:
Come da griglia di valutazione per la disciplina in oggetto, allegata al registro elettronico.

Gli studenti hanno acquisito conoscenze essenziali sul funzionamento di un impianto solare termico e sulle principali esigenze manutentive. Hanno iniziato a familiarizzare con la

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE****"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."****INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

strumenti digitali, documenti tecnici legati alla manutenzione programmata dell'impianto, tra cui check list, rapporti di intervento, preventivi di spesa e una bozza semplificata della dichiarazione di conformità. Le attività sono state integrate da esercitazioni con Arduino e da lavori di disegno tecnico: realizzazione di pezzi meccanici con AutoCAD tramite proiezioni ortogonali e modellazione tridimensionale.

redazione della relativa documentazione tecnica. Nelle attività pratiche, alcuni alunni hanno mostrato un primo livello di autonomia nell'utilizzo di Arduino e nello sviluppo di semplici disegni tecnici 2D e 3D. L'unità ha fornito un'occasione per consolidare le competenze di base legate alla rappresentazione tecnica e alla gestione documentale

UDA N° 4: Piano di manutenzione di un impianto di raffrescamento con pompa di calore aria-aria

Questa unità ha permesso agli studenti di conoscere il funzionamento di un impianto di raffrescamento con pompa di calore aria-aria, analizzandone lo schema e i componenti principali. Sono state proposte attività legate alla manutenzione programmata, con la stesura di check list e la simulazione di preventivi per l'installazione di un climatizzatore. L'unità è stata arricchita da semplici esercitazioni pratiche con Arduino, finalizzate a introdurre concetti di automazione di base.

STRUMENTI:
Prove scritte; Prove pratiche;
Verifiche Orali.

CRITERI:
Come da griglia di valutazione per la disciplina in oggetto, allegata al registro elettronico.

Gli studenti hanno acquisito una conoscenza generale sulle pompe di calore e sui principali aspetti legati alla manutenzione e alla gestione tecnico-economica di un impianto di climatizzazione. A un livello essenziale, sono stati in grado di redigere documentazione semplice e di simulare un piano di intervento manutentivo. Alcuni alunni hanno mostrato un approccio positivo nelle esercitazioni con Arduino, riuscendo a completare attività guidate. L'unità ha contribuito a rafforzare una visione tecnica di



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

base su sistemi di raffrescamento e climatizzazione.

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Nicola Inglese

Libro di testo: STUDENTI INFORMATI-LIBRO MISTO VOLUME + QUADERNO

Argomenti contenuti nelle Unità di Apprendimento (UDA)	Conoscenze e abilità	Competenze
UDA. N. 7 Circuit training Argomenti: <ul style="list-style-type: none">• Capacità condizionali• Capacità coordinative• Allenamento sportivo• Giochi Sportivi	<p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.</p> <p>Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica e saper riconoscerne i benefici.</p> <p>Riflettere sui comportamenti individuali e collettivi che garantiscono la Salute.</p> <p>Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra.</p> <p>Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio.</p> <p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e altrui sicurezza.</p> <p>Conoscenze Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni (palestra, piscina, campo esterno ...) Conoscere le regole il regolamento e i comportamenti da tenere in gioco Conoscere il concetto di strategia e tattica</p>	G1 G2 G8 G9



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A." INDIRIZZO:MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA		
ESAME DI STATO a.s.2024-2025	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez. B

	Conoscere i gesti fondamentali degli sport Modalità di produzione del testo.	
UDA. N. 8 Le Olimpiadi moderne Argomenti: <ul style="list-style-type: none">• Discipline dell'atletica leggera• Storia delle Olimpiadi moderne• I simboli Olimpici• Esercitazioni pratiche di atletica leggera• Le paralimpiadi• Giochi sportivi	Abilità Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui. Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica e saper riconoscerne i benefici. Riflettere sui comportamenti individuali e collettivi che garantiscono la Salute. Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra. Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e altrui sicurezza. Conoscenze Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni (palestra, piscina, campo esterno ...) Conoscere le regole il regolamento e i comportamenti da tenere in gioco Conoscere il concetto di strategia e tattica Conoscere i gesti fondamentali degli sport Modalità di produzione del testo	G2 G8 G9



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

Disciplina: **RELIGIONE**

Libro di testo: " Sulla tua parola nuova" Marietti Scuola

Docente: MARCELLO LUCARELLI

TITOLO	OBIETTIVO	CONTENUTI
MODULO 1: In dialogo per un mondo migliore	Sviluppare la riflessione personale e il giudizio critico.	La ricerca della vera felicità. Rispetto dell'altro e solidarietà.
MODULO 2: Il ruolo della religione nella società contemporanea, tra secolarizzazione, pluralismo e nuovi fermenti religiosi.	Essere capaci di argomentare una tesi, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.	La convivenza con gli stranieri e il Fundamentalismo islamico.
MODULO 3: La cura della conservazione del creato.	Essere capaci di orientarsi verso un nuovo stile di vita, la vera sfida educativa di oggi.	Le problematiche ambientali attraverso i riferimenti dell'Enciclica " Laudato sì ".



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-I.P.A."
INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ESAME DI STATO
a.s.2024-2025

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez. B

Consiglio della Classe 5B

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Disciplina	Docenti	Firma
Matematica	Ciccotelli Carmelina	Carmelina Ciccotelli
Lingua e Letteratura Italiana	Sanzò Agnese (sostituita Calise Alessandra)	Agnese Sanzò
Storia	D'Alessio Michela	Michela D'Alessio
Lingua Inglese	Matteo Paola	Paola Matteo
Tecnologie Mecc Ed Applicazioni	Iacampo Antonio	Antonio Iacampo
Tecnologie Elettri-Elettron Ed Ap	Raucci Fernando	Fernando Raucci
Tecnologie Tecn. Di Instal E Manuten	Carmosino Massimo	Massimo Carmosino
Laboratori Tecnol Ed Esercitazioni e lab.Tec. Mecc ed Appl	Rosa Francesco	Francesco Rosa
Lab. Tecnologie Tecn. Di Installazi E Manut E Ttee	Petrone Michele	Michele Petrone
Scienze Motorie E Sportive	Inglese Nicola	Nicola Inglese
Religione	Lucarelli Marcello	Marcello Lucarelli
Referente Di Educazione Civica	Ferrante Domenico	Domenico Ferrante

Il Dirigente scolastico

Luigi Di Bella