



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

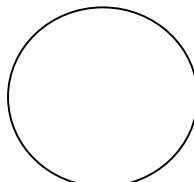
ESAME DI MATURITÀ

a.s. 2025-26

*Art. 10
Ordinanza Ministeriale
n.54 del 26-03-2026
Consiglio della Classe
5^a sez. B IPA*

IL COORDINATORE DEL CONSIGLIO di CLASSE
Prof.ssa Antonella Palladino

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof. Umberto Di Lallo



	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:	
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE
		CLASSE 5 sez...B.....

INDICE

1.	Presentazione della scuola e caratteristiche dell'utenza	pag. 4
2.	Caratteristiche e finalità del corso di studi in termini di competenze	pag. 5
3.	Codici Ateco dell'Indirizzo Professionale	pag. 7
4.	Quadro orario	pag. 8
5.	Composizione del Consiglio di classe e continuità didattica disciplinare	pag. 9
6.	Composizione e profilo della classe	pag. 11
7.	Obiettivi trasversali	pag. 12
8.	Impianto metodologico e strumenti	pag. 13
9.	Metodi e strumenti di valutazione	pag. 15
10.	Simulazioni prima prova scritta (art.19 O.M. 54 del 26-03-2026)	pag. 16
11.	Articolazione, modalità di svolgimento e simulazioni della seconda prova scritta (art. 20 O.M. 54 del 26 -03-2026)	pag. 25
12.	Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame (art. 22 O.M. 54 del 26 -03-2026)	pag. 32
13.	Percorsi svolti nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro FSL (ex-PCTO)	pag. 33
14.	Percorsi di Educazione Civica	pag. 39
15.	Griglie di valutazione delle prove d'esame	pag. 41
16.	Quadri sinottici	pag. 50
17.	Gestione e valorizzazione delle attività produttive	pag. 51
18.	Lingua e letteratura italiana	pag. 54
19.	Storia	pag. 59

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:	
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE
		CLASSE 5 sez...B.....

20.	Selvicoltura, dendrometria e utilizzazione forestale	pag. 66
21.	Religione	pag. 69
22.	Matematica	pag. 73
23.	Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica	pag. 80
24.	Agronomia del territorio agrario e forestale	pag. 82
25.	Scienze motorie e sportive	pag. 86
26.	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	pag. 89
27.	Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	pag. 91

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:	
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Istituto Professionale Agrario

INDIRIZZO

Indirizzo di studio "Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane"

L'Istituto Professionale Agrario di Campobasso consente di sviluppare competenze nella produzione, valorizzazione e commercializzazione di prodotti agricoli, agroindustriali e nei servizi del settore forestale.

Le discipline d'indirizzo sono affiancate da attività pratiche in Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento che si attuano attraverso progetti ERASMUS, visite didattiche presso aziende agrarie, frantoi, cantine, fiere agricole nazionali e sopralluoghi in aree forestali.

Agli studenti viene offerta la possibilità di apprendere non solo attraverso le lezioni svolte in aula, ma anche mediante l'uso dei laboratori di chimica, informatica, trasformazione agroalimentare e le attività programmate nell'azienda e nella cantina della scuola.

Particolare cura viene riservata alle tecnologie e agli strumenti informatici che possono essere di supporto all'attività agricola ed aziendale.

Durante il corso quinquennale oltre al diploma di agrotecnico è possibile conseguire ulteriori qualifiche professionali previste nell'offerta formativa della Regione Molise.

Il diploma rilasciato al termine dei cinque anni permette l'iscrizione all'Albo degli Agrotecnici, l'immediato inserimento presso aziende pubbliche e private e l'iscrizione a corsi universitari e post-diploma.

CARATTERISTICHE DELL'UTENZA

L'Istituto Professionale Agrario rappresenta una realtà ben conosciuta e radicata nel territorio, attirando studenti anche da province limitrofe. Il contesto di provenienza degli studenti è, dal punto di vista socio-economico, eterogeneo, ma si riscontra una certa omogeneità sotto il profilo lavorativo e culturale. Nel

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:		
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez...B.....

complesso lo status delle famiglie risulta stabile, molte sono impegnate in attività agricole, artigianali o legate a servizi di varia natura. La maggior parte degli studenti proviene da paesi della provincia di Campobasso, pochi studenti risiedono nel capoluogo, altri alunni giungono da comuni del beneventano. Si tratta, dunque, di studenti, nella maggior parte dei casi, pendolari, in considerazione di ciò la maggior parte delle attività didattiche e di recupero viene svolta al mattino.

CARATTERISTICHE E FINALITÀ DEL CORSO DI STUDI

A conclusione del percorso quinquennale, secondo quanto previsto nel D. Lgs n. 61 del 13 aprile 2017, nonché le più recenti linee guida per l'Istruzione Professionale del 2018 il Diplomato dell'indirizzo "Istituto Professionale Indirizzo "Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

Competenze di riferimento dell'Area generale

- 1** – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- 2** - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.
- 3** - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- 4** – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.
- 5** - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
- 6** – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.
- 7** - Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- 8** - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- 9** - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- 10** - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- 11** - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:		
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez...B.....

12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi

Competenze di riferimento di Indirizzo:

N. 1 Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.

N. 2 Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.

N. 3 Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.

N.4 Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.

N.5 Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati

N.6 Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.

N.7 Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agro forestale, zootecnica e agroindustriale.

N. 8 Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.

N. 9 Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico – economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.

N. 10 Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:		
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez...B.....

CODICI ATECO DELL'INDIRIZZO

In attuazione di quanto previsto dal decreto interministeriale n. 92 del 24 maggio 2018 i codici Ateco per la referenziazione dell'indirizzo: **Istituto Professionale Indirizzo "Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane"**

Declinazione ATECO A1

"Coltivazioni agricole e produzione di prodotti animali, caccia e servizi connessi"



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

QUADRO ORARIO DEL CORSO

Discipline	Ore settimanali				
	1°biennio		2°bienni o		5° an no
	I	I	II	I	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia	1	1	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Scienze Integrate (fisica)	2	2			
Scienze Integrate (Scienze della Terra)	2	2			
Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione	2	2			
Ecologia e Pedologia	4	4			
Laboratori di Scienze e Tecnologie Agrarie	4	4			
Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione			3	3	-
Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica			-	-	2
Agronomia del Territorio Agrario e Forestale			3	3	3
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale			3	3	3
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche			3	3	3
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale			4	4	4
Selvicoltura, dendrometria e utilizzazione forestale				2	3
Agricoltura sostenibile e biologica			2		
Religione Cattolica	1	1	1	1	1



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 sez. B

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITA'
Lingua e letteratura italiana Storia	Donato Angiolillo	II-III-IV-V
Lingua inglese	Beatrice Doganieri	V
Matematica	Stefania Di Carlo	V
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	Antonio Santopolo	IV-V
Selvicoltura, dendrometria e utilizzo forestale	Luigi Iarossi	V
Selvicoltura, dendrometria e utilizzo forestale	ITP - Donatello Ruggiero	V
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	ITP – Giuseppe Pezzuto	V
Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica	Paolo Gioia	V
Agronomia del territorio agrario e forestale	Paolo Gioia	V
Agronomia del territorio agrario e forestale	ITP – Antonio Picamza	V
Gestione e valorizzazione delle attività produttive	Mariarosaria Ricciardella	III - IV - V



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

Gestione e valorizzazione delle attività produttive	ITP – Antonio Picamza	V
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	Antonio Santopolo	V
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	ITP – Antonio Picanza	V
Scienze motorie e sportive	Mario Di Gregorio	V
Religione	Luigi Malvatani	III - V - V
Sostegno	Antonella Palladino	I-II-III-IV-V
Sostegno	Elena Di Brino	IV - V
Sostegno	Santina Mignogna	IV - V
Sostegno	Mariapia Iacapraro	IV -V

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:	
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

N. alunni 17

N. alunni pendolari 17

La classe 5[^], sez. B

La classe è formata da 17 studenti, provenienti per la maggior parte da paesi della provincia di Campobasso. Il gruppo classe appare ormai ben consolidato e manifesta un atteggiamento generalmente corretto nei confronti del personale docente.

Riguardo al comportamento gli alunni hanno manifestato un atteggiamento progressivamente più maturo durante le attività didattiche, anche se solamente pochi studenti contribuiscono alla costruzione della lezione attraverso interventi critici e riferimenti all'attualità e agli argomenti di studio. La maggior parte deve invece essere stimolata dai docenti per poter partecipare in maniera proficua al dialogo educativo.

Dal punto di vista del profitto alcuni studenti hanno avuto modo di consolidare le proprie abilità e conoscenze, manifestando interesse in particolar modo per le materie d'indirizzo, altri hanno compiuto progressi mostrando una maggiore propensione per le attività laboratoriali e svolte in azienda, un piccolo gruppo, invece, ha avuto bisogno di un maggior supporto per superare lacune pregresse e manifestare una partecipazione più attiva durante le lezioni svolte in aula o in azienda. Nel complesso tutti gli studenti nella seconda parte dell'anno scolastico hanno mostrato di rispettare le consegne e gli impegni scolastici.

Riguardo alla frequenza scolastica, un alunno ha seguito le lezioni solo nelle prime settimane.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:		
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez...B.....

OBIETTIVI TRASVERSALI

COMPORAMENTALI:

Coerente con le indicazioni del PTOF il Consiglio della 5B si è impegnato:

- ad educare i ragazzi alla legalità ed al rispetto delle regole;
- a fornire agli studenti gli strumenti per “imparare ad imparare”;
- a favorire la formazione di cittadini consapevoli, autonomi, attivi, solidali e critici;
- a favorire l’integrazione con la comunità locale per la costituzione di una rete di servizi comuni;
- a promuovere la “formazione” indipendentemente dalla “diversità” o “disuguaglianza” delle condizioni di partenza.

COGNITIVI

Visti: il Documento l’Obbligo d’Istruzione (2007); la Legge 107/2015 (la buona scuola); le Linee Guida per gli Istituti Professionali (2018);

sono stati individuati dal Consiglio della 5°B i seguenti obiettivi trasversali:

- rafforzare le competenze di cittadinanza in una dimensione globale/locale;
- rielaborare criticamente il sapere e la realtà;
- potenziare l’intelligenza pratica, intuitiva ed emotivo-relazionale,
- rapportarsi consapevolmente al mondo delle professioni;
- potenziare l’assunzione di responsabilità rispetto agli impegni scolastici;
- potenziare il metodo di studio;
- rafforzare la capacità di rielaborazione e di capacità critica;
- realizzare progetti interdisciplinari;
- sapersi autovalutare



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

IMPIANTO METODOLOGICO e STRUMENTI

METODOLOGIE DIDATTICHE IN PRESENZA

	Lezioni frontali	Lezioni interattive	Lavori di gruppo	Discussione guidata	Analisi testuale	Attività di laboratorio	Libri di testo	Altri testi	Suoni audiovisivi	LIM	Strumenti multimediali	Attrezzature sportive
Lingua e letteratura italiana	X	X		X	X		X	X	X	X		
Storia	X	X		X			X	X	X	X		
Lingua inglese	X	X	X				X	X	X	X	X	
Matematica	X	X	X			X	X	X	X	X	X	
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	X	X	X			X	X			X	X	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

Selvicoltura, dendrometria e utilizzazione forestale	X	X	X			X	X	X	X	X	X	
Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica	X	X	X			X	X	X	X	X	X	
Agronomia del territorio agrario e forestale	X	X	X			X	X	X	X	X	X	
Gestione e valorizzazione delle Attività produttive	X	X	X			X	X	X	X	X	X	
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	X	X	X			X	X			X	X	
Scienze motorie e sportive	X		X						X			X
Religione	x			x				x	x			

Tempi - Scansione dell'anno scolastico

Primo periodo

Secondo periodo

TRIMESTRE

PENTAMESTRE



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:**

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

METODI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

MODALITA' DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN PRESENZA

	ASSI CULTURALI			
	AREA LINGUISTICO-UMANISTICA	AREA STORICO-SOCIALE	AREA TECNICO-SCIENTIFICA	AREA SCIENZE MOTORIE
Verifica orale	X	X	X	X
Dibattito guidato				
Verifica scritta	X		X	
Verifica tecnico/pratica				X
Test	X		X	
Altro....				

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI - MONTINI - CUOCO - IPA" INDIRIZZO:	
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

ARTICOLAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE D'ESAME

PRIMA PROVA SCRITTA

Art. 19 Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26-03-2026

In ottemperanza a quanto stabilito dall'O.M. 54 del 26/03/2026 la quale recita *“Ai sensi dell’art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l’insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.”* Si è inteso somministrare alla classe le seguenti prove di simulazione:

La simulazione è stata effettuata su tutte e tre le tipologie della prima prova d’esame:

- Tipologia A - Analisi ed interpretazione di un testo letterario
- Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo
- Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo inerente tematiche di attualità.

Si è inteso somministrare alla classe le seguenti prove di simulazione:



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI - MONTINI - CUOCO - IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

Pag. 1/7



Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Gabriele D'Annunzio, *La sabbia del tempo*, in *Alcione*, a cura di Ivano Caliaro, Torino, Einaudi, 2010.

Come¹ scorrea la calda sabbia lieve
per entro il cavo della mano in ozio
il cor senti che il giorno era più breve.

E un'ansia repentina il cor m'assalse
per l'appressar dell'umido equinozio²
che offusca l'oro delle piagge salse.

Alla sabbia del Tempo una la mano
era, clessidra il cor mio palpitante,
l'ombra crescente d'ogni stelo vano³
quasi ombra d'ago in tacito quadrante⁴.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in maniera sintetica la situazione descritta dal poeta e individua il tema della poesia proposta.
2. Attraverso quali stimoli sensoriali D'Annunzio percepisce il passaggio tra le stagioni?
3. Spiega il motivo per cui, al v. 8, il poeta definisce il cuore una 'clessidra'.
4. Analizza la struttura metrica della poesia proposta.

Interpretazione

Elabora una tua riflessione sul senso del Tempo che emerge in questa lirica, anche attraverso opportuni confronti con altri testi di D'Annunzio (1863 – 1938) da te studiati e confrontalo con altri autori della letteratura italiana e/o europea o con altre espressioni artistiche del Novecento che hanno fatto riferimento alla medesima tematica.

PROPOSTA A2

Grazia Deledda, *Cosima*, in *Romanzi e Novelle*, a cura di Natalino Sapegno, Arnoldo Mondadori, 1971, pp. 743 - 744, 750 - 752.

Il romanzo autobiografico *Cosima* della scrittrice sarda Grazia Deledda (1871 – 1936), insignita del premio Nobel per la letteratura nel 1926, descrive l'infanzia e la giovinezza della protagonista sullo sfondo di una tormentata vita familiare, sottoposta ai condizionamenti e ai pregiudizi di una piccola città di provincia.

¹ Come: mentre

² umido equinozio: il piovoso equinozio d'autunno

³ stelo vano: stelo d'erba prossimo ad insecchire

⁴ ombra d'ago in tacito quadrante: ombra dell'ago di una meridiana. Tacito è il quadrante dell'orologio solare poiché non batte il tempo, ma lo segna con l'ombra dello gnomone



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

Pag. 2/7



Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

«Adesso Cosima aveva quattordici anni, e conosceva dunque la vita nelle sue più fatali manifestazioni. [...] Durante l'infanzia aveva avuto le malattie comuni a tutti i bambini, ma adesso era, sebbene gracile e magra, sana e relativamente agile e forte. Piccola di statura, con la testa piuttosto grossa, le estremità minuscole, con tutte le caratteristiche fisiche sedentarie delle donne della sua razza, forse d'origine libica, con lo stesso profilo un po' camuso, i denti selvaggi e il labbro superiore molto allungato; aveva però una carnagione bianca e vellutata, bellissimi capelli neri lievemente ondulati e gli occhi grandi, a mandorla, di un nero dorato e a volte verdognolo, con la grande pupilla appunto delle donne di razza camitica, che un poeta latino chiamò «doppia pupilla», di un fascino passionale, irresistibile.

Per la morte di Enza fu ripreso il lutto, chiuse ancora le finestre, riprese una vita veramente claustrale. Ma un lievito di vita, un germogliare di passioni e una fioritura freschissima d'intelligenza simile a quella dei prati cosparsi di fiori selvatici a volte più belli di quelli dei giardini, univa le tre sorelle in una specie di danza silenziosa piena di grazia e di poesia. Le due piccole, Pina e Coletta, leggevano già anch'esse avidamente tutto quello che loro capitava in mano, e, quando erano sole con Cosima, si abbandonavano insieme a commenti e discussioni che uscivano dal loro ambiente e dalle ristrettezze della loro vita quotidiana. E Cosima, come costrettavi da una forza sotterranea, scriveva versi e novelle. [...]

Come arrivassero fino a lei i giornali illustrati non si sa; forse era Santus, nei suoi lucidi intervalli, o lo stesso Andrea a procurarli: il fatto è che allora, nella capitale, dopo l'aristocratico editore Sommaruga, era venuto su, da operaio di tipografia, un editore popolare¹ che fra molte pubblicazioni di cattivo gusto ne aveva di buone, quasi di fini, e sapeva divulgarle anche nei paesi più lontani della penisola. Arrivavano anche laggiù, nella casa di Cosima; erano giornali per ragazzi, riviste agili e bene figurate, giornali di varietà e di moda. [...] Nelle ultime pagine c'era sempre una novella, scritta bene, spesso con una grande firma: non solo, ma il direttore del giornale era un uomo di gusto, un poeta, un letterato a quei tempi notissimo, della schiera scampata al naufragio del Sommaruga e rifugiata in parte nella barcaccia dell'editore Perino.

E dunque alla nostra Cosima salta nella testa chiusa ma ardita di mandare una novella al giornale di moda, con una letterina piena di graziose esibizioni, come, per esempio, la sommaria dipintura della sua vita, del suo ambiente, delle sue aspirazioni, e soprattutto con forti e prodi promesse per il suo avvenire letterario. E forse, più che la composizione letteraria, dove del resto si raccontava di una fanciulla pressappoco simile a lei, fu questa prima epistola ad aprire il cuore del buon poeta che presiedeva al mondo femminile artificiosetto del giornale di moda, e col cuore di lui le porte della fama. Fama che come una bella medaglia aveva il suo rovescio segnato da una croce dolorosa: poiché se il direttore dell'"Ultima Moda", nel pubblicare la novella, presentò al mondo dell'arte, con nobile slancio, la piccola scrittrice, e subito la invitò a mandare altri lavori, in paese la notizia che il nome di lei era apparso stampato sotto due colonne di prosa ingenuamente dialettale, e che, per maggior pericolo, parlavano di avventure arrischiate, destò una esecrazione unanime e implacabile.

Ed ecco le zie, le due vecchie zitelle, che non sapevano leggere e bruciavano i fogli con le figure di peccatori e di donne maledette, precipitarsi nella casa malaugurata, spargendovi il terrore delle loro critiche e delle peggiori profezie. Ne fu scosso persino Andrea: i suoi sogni sull'avvenire di Cosima si velarono di vaghe paure: ad ogni modo consigliò la sorella di non scrivere più storie d'amore, tanto più che alla sua età, con la sua poca esperienza in materia, oltre a farla passare per una ragazza precoce e già corrotta, non potevano essere del tutto verosimili.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano ed evidenziane i passaggi fondamentali.
2. Il giudizio relativo all'attività di scrittrice di Cosima è trasmesso attraverso espressioni fortemente negative: individuale.
3. La descrizione fisica di Cosima, opposta all'immagine femminile trasmessa dai giornali di moda, suggerisce anche elementi caratteriali della fanciulla: rifletti su questo aspetto.
4. Per Cosima e le sorelle la lettura e la scrittura alimentano la gioia di vivere: individua gli snodi che nel brano proposto evidenziano questo comune sentimento.

¹ Edoardo Perino, tipografo ed editore romano



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

Pag. 3/7



Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

Interpretazione

Il tema principale del brano riguarda il valore della formazione, della cultura e della scrittura come risorse imprescindibili a partire già dall'adolescenza. Esponi le tue considerazioni su questo aspetto, in base alle tue letture e conoscenze.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Mario Isnenghi**, *Breve storia d'Italia ad uso dei perplessi (e non)*, Laterza, Bari, 2012, pp. 77 – 78.

«Anche l'assalto, il bombardamento, i primi aeroplani e (sul fronte occidentale) carri armati costituiscono atroci luoghi della memoria per i popoli europei coinvolti in una lotta di proporzioni e violenza inaudite, che qualcuno ritiene si possa considerare una specie di «guerra civile», date le comuni origini e la lunga storia di coinvolgimenti reciproci propria di quelli che la combatterono. Trincea e mitragliatrice possono tuttavia considerarsene riassuntive. Esse ci dicono l'essenziale di ciò che rende diversa rispetto a tutte le altre che l'avevano preceduta quella guerra e ne fanno anche un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine. Infatti, tutti gli eserciti sono ormai basati non più sui militari di professione, ma sulla coscrizione obbligatoria; si mobilitano milioni di uomini, sulla linea del fuoco, nei servizi, nelle retrovie (si calcola che, all'incirca, su sette uomini solo uno combatta, mentre tutti gli altri sono impiegati nei vari punti della catena di montaggio della guerra moderna); non è ancora la «guerra totale», capace di coinvolgere i civili quanto i militari, come avverrà nel secondo conflitto mondiale, ma ci stiamo avvicinando. Sono dunque i grandi numeri che contano, la capacità – diversa da paese a paese – di mettere in campo, pagare e far funzionare una grande e complessa macchina economica, militare e organizzativa. [...] Insomma, nella prima guerra mondiale, quello che vince o che perde, è il paese tutt'intero, non quella sua parte separata che era, nelle guerre di una volta, l'esercito: tant'è vero che gli Imperi Centrali, e soprattutto i Tedeschi, perdono la guerra non perché battuti militarmente, ma perché impossibilitati a resistere e a sostenere, dal paese, l'esercito.

Ebbene, uno dei luoghi primari di incontro e di rifusione del paese nell'esercito è proprio la trincea. È in questi fetidi budelli, scavati più o meno profondamente nella dura roccia del Carso o nei prati della Somme, in Francia, che si realizza un incontro fra classi sociali, condizioni, culture, provenienze regionali, dialetti, mestieri – che in tempo di pace, probabilmente, non si sarebbe mai realizzato. Vivere a così stretto contatto di gomito con degli sconosciuti [...], senza più *intimità* e *privato*, produce, nei singoli, sia assuefazione che nevrosi, sia forme di cameratismo e durevoli memorie, sia anonimato e perdita delle personalità. Sono fenomeni di adattamento e disadattamento con cui i medici militari, gli psichiatri e gli psicologi del tempo hanno dovuto misurarsi.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Perché, secondo l'autore, trincea e mitragliatrice fanno della Prima guerra mondiale *'un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine'*?
3. In che modo cambia, a parere di Isnenghi, rispetto alle guerre precedenti, il rapporto tra *'esercito'* e *'paese'*?
4. Quali fenomeni di *'adattamento'* e *'disadattamento'* vengono riferiti dall'autore rispetto alla vita in trincea e con quali argomentazioni?



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

Pag. 4/7



Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

Produzione

Le modalità di svolgimento della prima guerra mondiale sono profondamente diverse rispetto ai conflitti precedenti. Illustra le novità introdotte a livello tecnologico e strategico, evidenziando come tali cambiamenti hanno influito sugli esiti della guerra.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano con eventuali riferimenti ad altri contesti storici, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Michele Cortelazzo**, *Una nuova fase della storia del lessico giovanile*, in *L'italiano e i giovani. Come scuse? Non ti followo*, Accademia della Crusca, goWare, Firenze 2022.

«Nel nuovo millennio, l'evoluzione tecnologica, con la diffusione sempre più estesa della comunicazione digitata, ha ampliato mezzi, occasioni, finalità della comunicazione scritta. Conseguentemente, ha creato, accanto a nuove forme comunicative che si sono rapidamente consolidate (prima la chat e gli sms, poi i primi scambi comunicativi attraverso i social network), nuove forme di espressione linguistica, che trovano in molte caratteristiche del linguaggio giovanile (brachilogia, andamento veloce che implica trascuratezza dei dettagli di pronuncia e di scrittura, colloquialità, espressività) lo strumento più adeguato per queste nuove forme di comunicazione a distanza. Di converso, molte caratteristiche del linguaggio giovanile, soprattutto quelle che si incentrano sulla brevità, hanno trovato nella scrittura digitata la loro più piena funzionalizzazione.

Il fenomeno che ha caratterizzato la lingua dei giovani nel primo decennio del nuovo secolo, si rafforza nel decennio successivo, nel quale si verifica il dissolversi della creatività linguistica dei giovani nella più generale creatività comunicativa indotta dai social, con il prevalere, grazie anche alle innovazioni tecnologiche, della creatività multimediale e particolarmente visuale (quella che si esprime principalmente attraverso i video condivisi nei social). La lingua pare assumere un ruolo ancillare rispetto al valore prioritario attribuito alla comunicazione visuale e le innovazioni lessicali risultano funzionali alla rappresentazione dei processi di creazione e condivisione dei prodotti multimediali, aumentano il loro carattere di generalizzazione a tutti i gruppi giovanili, e in quanto tali aumentano la stereotipia (in questa prospettiva va vista anche la forte anglicizzazione) e non appaiono più significative in sé, come espressione della creatività giovanile, che si sviluppa, ora, preferibilmente in altri ambiti. [...]

Le caratteristiche dell'attuale diffusione delle nuove forme del linguaggio giovanile sono ben rappresentate dall'ultima innovazione della comunicazione ludica giovanile, il "parlare in corsivo": un gioco parassitario sulla lingua comune, di cui vengono modificati alcuni tratti fonetici (in particolare la pronuncia di alcune vocali e l'intonazione). È un gioco che si basa sulla deformazione della catena fonica, come è accaduto varie volte nella storia del linguaggio giovanile e che, nel caso specifico, estremizza la parodia di certe forme di linguaggio snob. La diffusione del cosiddetto "parlare in corsivo" è avvenuta attraverso alcuni video (dei veri e propri tutorial) pubblicati su TikTok, ripresi anche dai mezzi audiovisivi tradizionali (per es. alcune trasmissioni televisive) ed enfatizzati dalle polemiche che si sono propagate attraverso i social.

Per anni i linguisti hanno potuto occuparsi della comunicazione giovanile concentrando la loro attenzione sull'aspetto verbale di loro competenza. Certo, le scelte linguistiche non potevano essere esaminate senza collegarle alle realtà sociali da cui erano originate e senza connetterle ad altri sistemi stilistici (dall'abbigliamento alla prossemica, dalle tendenze musicali alle innovazioni tecnologiche), ma il linguaggio, e particolarmente il lessico, manteneva una sua centralità, un ampio sviluppo quantitativo, una grande varietà e una sua decisa autonomia.

Oggi non è più così. Le forme dell'attuale comunicazione sociale, lo sviluppo della tecnologia multimediale, la propensione sempre maggiore per i sistemi visuali di comunicazione hanno limitato il ruolo della lingua, ma ne hanno ridotto anche la varietà e il valore innovativo. [...] Oggi lo studio della comunicazione giovanile deve essere sempre più multidisciplinare: il centro dello studio devono essere la capacità dei giovani di usare, nei casi migliori in chiave innovativa, le tecniche multimediali e il ruolo della canzone, soprattutto rap e trap, per diffondere modelli comunicativi e, in misura comunque ridotta, linguistici innovativi o, comunque, "di tendenza".»



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

195. 7/1



Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del testo individuando i principali snodi argomentativi.
2. Che cosa intende l'autore quando fa riferimento al 'ruolo ancillare' della lingua?
3. Illustra le motivazioni per cui il 'parlare in corsivo' viene definito 'un gioco parassitario'.
4. Quali sono i fattori che oggi incidono sulla comunicazione giovanile e perché essa si differenzia rispetto a quella del passato?

Produzione

Partendo dalle considerazioni presenti nel brano del linguista Michele Cortelazzo, proponi una tua riflessione, facendo riferimento alle tue conoscenze e alle tue esperienze, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e còeso.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....



Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Gabriele Crescente**, *Il peso dell'intelligenza artificiale sull'ambiente*, 22 marzo 2024, <https://www.internazionale.it/notizie/gabriele-crescente/2024/03/22/intelligenza-artificiale-ambiente>.

«Il boom dell'intelligenza artificiale ha scatenato accese discussioni sulle sue possibili conseguenze apocalittiche, dalla scomparsa di milioni di posti di lavoro al rischio che le macchine possano sfuggire al controllo degli esseri umani e dominare il pianeta, ma finora relativamente poca attenzione è stata dedicata a un aspetto molto più concreto e immediato: il suo crescente impatto ambientale.

I software come ChatGpt richiedono centri dati estremamente potenti, che consumano enormi quantità di energia elettrica. Secondo l'Agenzia internazionale dell'energia i centri dati, l'intelligenza artificiale e le criptomonete sono responsabili del 2 per cento del consumo mondiale di elettricità, un dato che potrebbe raddoppiare entro il 2026 fino a eguagliare il consumo del Giappone.

Questa crescita sta già mettendo in crisi le reti elettriche di alcuni paesi, come l'Irlanda, che dopo aver cercato per anni di attirare i giganti del settore dell'informatica, ha recentemente deciso di limitare le autorizzazioni per nuovi centri dati.

I server hanno anche bisogno di grandi quantità di acqua per il raffreddamento. Il Financial Times cita una stima secondo cui entro il 2027 la crescita dell'ia possa produrre un aumento del prelievo idrico compreso tra 4,2 e 6,6 miliardi di metri cubi all'anno, più o meno la metà di quanta ne consuma il Regno Unito.

Le aziende del settore fanno notare che l'intelligenza artificiale può avere un ruolo fondamentale nella lotta alla crisi climatica e ambientale: le sue applicazioni possono essere usate per aumentare l'efficienza delle industrie, dei trasporti e degli edifici, riducendo il consumo di energia e di risorse, e la produzione di rifiuti. Secondo le loro stime, quindi, la crescita del suo impatto ambientale netto è destinata a rallentare per poi invertirsi.

Ma alcuni esperti intervistati da Undarke¹ sono scettici e citano il paradosso di Jevons, secondo cui rendere più efficiente l'uso di una risorsa può aumentare il suo consumo invece di ridurlo. Man mano che i servizi dell'intelligenza artificiale diventano più accessibili, il loro uso potrebbe aumentare talmente tanto da cancellare qualunque effetto positivo.

A complicare la valutazione è anche la scarsa trasparenza delle aziende, che rende difficile quantificare l'impatto dei loro servizi e la validità delle loro iniziative per aumentarne la sostenibilità. Le cose potrebbero presto cambiare.

L' Ai act² approvato a febbraio dall'Unione europea obbligherà le aziende a riferire in modo dettagliato il loro consumo di energia e risorse a partire dal 2025, e il Partito democratico statunitense ha da poco presentato una proposta di legge simile.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua gli snodi argomentativi.
2. Quali effetti positivi potrebbe eventualmente avrebbe l'AI sull'ambiente?
3. Come si presenta e come si cerca di risolvere la questione della "trasparenza" da parte delle aziende del settore AI?
4. Cosa si intende con l'espressione 'paradosso di Jevons'?

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze e delle tue esperienze personali elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul "boom" dell'intelligenza artificiale e del suo impatto sull'ambiente, oltre che sulla società e sulle abitudini dei singoli e dei gruppi. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

¹ Undarke: rivista di divulgazione scientifica digitale.

² Ai act: nuovo Regolamento europeo sull'Intelligenza Artificiale.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:**

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....



Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Bruno Bettelheim**, *Un genitore quasi perfetto*, Feltrinelli, Milano, 2009, pp. 77-83.

«Il rendimento scolastico, un tema sul quale spesso genitori e figli sono in conflitto, può servire a illustrare ulteriormente come il fatto di vedere le cose da due prospettive diverse possa facilmente diventare di ostacolo al rapporto tra genitori e figli in quanto una stessa idea o esperienza può assumere significati completamente diversi per ciascuno di essi. Di solito il genitore che si preoccupa per i progressi scolastici del figlio è mosso dall'apprensione circa il suo futuro; ma per un bambino futuro vuol dire domani o, al massimo, di lì a qualche giorno. Per lui tra l'oggi e il giorno in cui finirà gli studi, per non parlare di quando sarà adulto, c'è di mezzo un'eternità, un lasso di tempo indefinibile e inimmaginabile. (Del resto, anche molti adulti trovano difficile proiettarsi in un futuro distante una quindicina d'anni). Appunto perché il bambino è incapace di abbracciare il futuro, il presente immediatamente assume importanza assoluta. Perciò l'insoddisfazione del genitore, in quanto esiste nel presente e viene avvertita nel presente, è la cosa che conta, mentre la causa di quella insoddisfazione, la preoccupazione per il "futuro", non ha per il bambino alcun senso.

Dicendo questo non si vuole assolutamente negare quanto sia importante per la buona riuscita scolastica dei bambini e dei ragazzi la vicinanza e l'interessamento dei loro genitori. Ma deve trattarsi di un interessamento che riguarda quello che succede a scuola giorno per giorno, perché questo è l'orizzonte entro il quale vive e concepisce la sua vita il bambino. Per la maggior parte dei bambini una relazione positiva con i genitori e con il loro atteggiamento verso la cultura è l'ingrediente fondamentale di una buona riuscita scolastica. Il bambino desidera naturalmente avere accesso alle cose che gli amati genitori considerano importanti, vuole saperne di più sulle cose che a essi stanno tanto a cuore. E vuole anche compiacerli, ottenere la loro approvazione (nonché quella dell'insegnante e di altri adulti importanti per lui), ma ora, subito. E applicarsi allo studio sembrerebbe un modo relativamente facile per ottenere tutte queste cose.

Il bambino che va bene a scuola riceve molte ricompense: i suoi genitori sono contenti di lui, l'insegnante lo loda, gli dà buoni voti. Perciò se un bambino che possiede le abilità necessarie per riuscire bene a scuola invece va male, devono esistere dei motivi che spiegano il suo fallimento, dei motivi che, per quel bambino, devono evidentemente essere più pressanti del desiderio di ottenere tutte quelle gratificazioni. Per poter comprendere tali motivi dobbiamo scoprire da quale prospettiva il fallimento scolastico può apparire più desiderabile del successo. Solo la convinzione *aprioristica* dei genitori che non possa esistere una simile prospettiva impedisce loro di capire come mai il figlio abbia scelto il fallimento invece del successo. Se solo si sforzassero di vedere le cose da un'angolazione che renda intelligibile la scelta del figlio, allora il suo modo di ragionare apparirebbe anche a loro comprensibile e del tutto logico; e, quel che più conta, il conflitto si risolverebbe ed essi saprebbero come indurre il bambino a modificare la sua scelta in modo che si conformi maggiormente alla loro.»

Facendo riferimento alle osservazioni ricavate dalla tua personale esperienza, analizza la tesi, sostenuta dallo psicopatologo Bruno Bettelheim (1903-1990), secondo cui il rapporto tra genitori e figli ha un ruolo decisivo nel determinarne il rendimento scolastico di questi ultimi. Scegli i riferimenti che ti sembrano più congeniali allo sviluppo del tuo discorso che va argomentato in maniera coerente e coesa.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:**

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....



Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA C2

Testo tratto da **Paola Calvetti**, «Amicizia», in *Nuovo dizionario affettivo della lingua italiana*, Fandango, Roma, 2019, pp. 24-25.

«Quando penso al futuro, quando immagino la mia vecchiala, quando guardo i miei figli, ormai adolescenti, mi viene in mente la parola "amicizia". Avrei scelto "amore", fino a poco tempo fa. L'ho scartato, anche se all'apparenza, ha più fascino e mistero. Oh, non perché ho il cuore troppo infranto, ma se devo scegliere – e mi hanno chiesto di scegliere – una parola, punto sull'amicizia. Nella cosiddetta società liquida e precaria nella quale viviamo, amicizia è solidità. Immagino che, se morte non ci separa, l'amicizia è, resta, è l'unica parola che posso associare, per assonanza emotiva e non fonetica, all'eternità, alla consolazione, alla tenerezza, al tepore, che non è calore o fiamma, ma piccolo caldo, costante caldo, abbraccio che non scivola via. Meno temeraria della passione, l'amicizia non è seconda scelta, non è saldo, avanzo. È pietra, terra, approdo sicuro. Non ha sesso, è universale, attenua il dolore più di ogni altro sentimento. È il sentimento del futuro. La certezza, che sconfigge la precarietà. Nella libertà. Non è una parolona, nemmeno una parolina. È la parola.»

Elabora un testo coerente e coeso esprimendo il tuo punto di vista in merito alle considerazioni dell'autrice sul tema dell'amicizia. Argomenta il tuo punto di vista in riferimento alle tue conoscenze artistico-letterarie, alle tue letture, alle tue esperienze scolastiche ed extrascolastiche, alla tua sensibilità.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:	
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

SECONDA PROVA SCRITTA

Art. 20 Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26-03-2026

“La seconda prova, ai sensi dell’art. 17, co. 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto la/le disciplina/e caratterizzante/i il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo, culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l’anno scolastico 2025/2026 le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 29 gennaio 2026, n. 13.

Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d’esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un’unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la “cornice nazionale generale di riferimento” che indica:

a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell’indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);

b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d’indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

In allegato il quadro di riferimento dell’indirizzo "Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane".

QUADRO DI RIFERIMENTO PER LA REDAZIONE E LO SVOLGIMENTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DELL’ESAME DI STATO (d.m. 769/18)

ISTITUTO PROFESSIONALE

Indirizzo: Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

Caratteristiche della prova d’esame

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall’altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali.

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati, con particolare riferimento all’utilizzo delle risorse digitali nei processi di comunicazione.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:		
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez...B.....

TIPOLOGIA B

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante la propria area professionale caso aziendale con particolare riferimento alle valutazioni di carattere economico.

TIPOLOGIA C

Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio con particolare riferimento all'utilizzo di strumenti e procedure.

TIPOLOGIA D

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione del settore professionale con particolare riferimento all'approccio comunicativo.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

La durata della prova può essere compresa tra 6 e 12 ore.

Ferma restando l'unicità della prova, ed esclusivamente nel caso in cui la prova stessa preveda anche l'esecuzione in ambito laboratoriale di quanto progettato, la Commissione, tenuto conto delle esigenze organizzative, si può riservare la possibilità di far svolgere la prova in due giorni, il secondo dei quali dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali, fornendo ai candidati specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Ciascuna giornata d'esame può avere una durata massima di 6 ore.

Nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze

1. I processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e silvo-colturali, alle trasformazioni agroalimentari ed alle utilizzazioni forestali.
2. La sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei processi produttivi.
3. Valutazioni economiche e scelte imprenditoriali
4. Politica agraria e forestale, sociologia rurale, assistenza tecnica e divulgazione in agricoltura e gestione del territorio.
5. I processi di innovazione nel settore agroalimentare e forestale.
6. Sicurezza/benessere e conoscenza del mercato del lavoro di riferimento.
7. Marketing, commercializzazione, qualità delle produzioni, consumi agroalimentari ed utilizzazioni forestali.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:	
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE
		CLASSE 5 sez...B.....

N. B. La prova conterrà sempre riferimento al nucleo tematico uno a cui aggiungere il riferimento ad uno o più fra gli ulteriori nuclei tematici.

Obiettivi della prova

1. Redigere la prova in forma coerente, corretta e con linguaggio appropriato rispetto alla traccia proposta.
2. Dimostrare padronanza per conoscenze ed abilità richieste nello svolgimento della prova ed indicate nei risultati di apprendimento del profilo di indirizzo.
3. Dimostrare conoscenza del contesto territoriale e del settore socio economico e lavorativo di riferimento.
4. Utilizzare le competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio massimo
Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio.	5
Padronanza di conoscenza ed abilità.	7
Conoscenza del contesto territoriale e del settore socio-economico e lavorativo di riferimento.	3
Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative.	5

In ottemperanza a quanto succitato il Consiglio della classe 5, sez. B ha inteso somministrare la/le seguente/i prove di simulazione:

IP11 – ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Indirizzo: IP11 – AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

I^a simulazione seconda prova scritta

Le proposte di traccia dovranno essere strutturate secondo la tipologia A del Quadro di riferimento per la

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:		
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez...B.....

redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'Esame di Maturità

Analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati, con particolare riferimento all'utilizzo delle risorse digitali nei processi di comunicazione

con riferimento ai seguenti Nuclei tematici fondamentali dell'indirizzo correlati alle competenze:

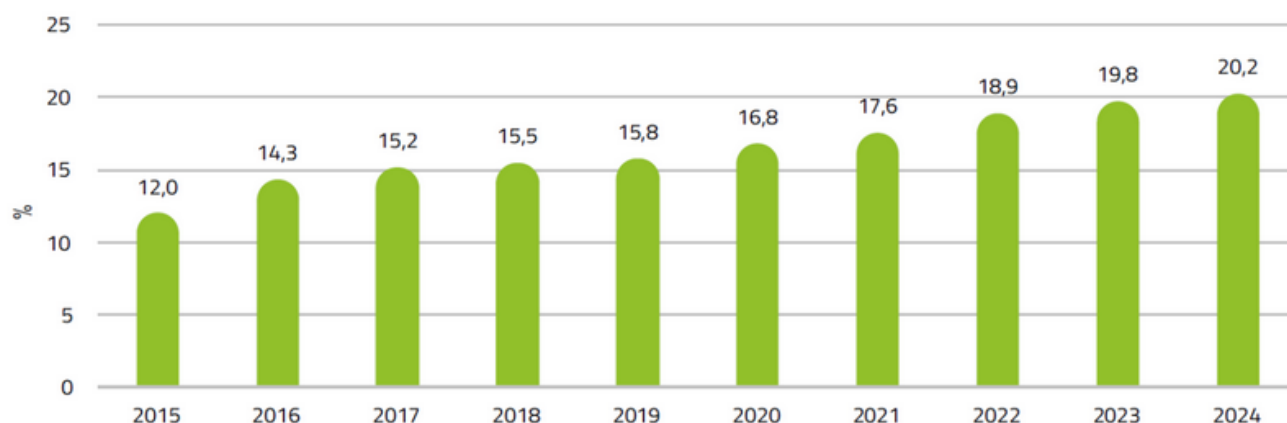
1. I processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e silvocolturali, alle trasformazioni agroalimentari e alle utilizzazioni forestali.
5. I processi di innovazione nel settore agroalimentare e forestale.
7. Marketing, commercializzazione, qualità delle produzioni, consumi agroalimentari ed utilizzo forestali.

Traccia n. 1

Il seguenti grafici, tratti da: "BIO in cifre" - ISMEA edizione 2025, mostrano i dati del settore della produzione biologica in Italia e nella Regione Molise e la sua evoluzione dall'anno 2015 al 2024

Incidenza % delle superfici biologiche sul totale nazionale*

Anni 2015-2024





**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:**

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

Distribuzione territoriale delle superfici biologiche in Italia (ha)
Anni 2015, 2023 e 2024

	2015	2023	2024	Variazioni 2024/2015		Variazioni 2024/2023		
				%	assolute	%	assolute	
				% su totale nazionale 2024				
ITALIA	1.492.579	2.456.020	2.514.596	100,0	68,5	1.022.018	2,4	58.577
NORD	206.594	430.602	466.969	18,6	126,0	260.375	8,4	36.367
CENTRO	340.517	604.111	576.143	22,9	69,2	235.626	-4,6	-27.967
MEZZOGIORNO	945.467	1.421.307	1.471.484	58,5	55,6	526.017	3,5	50.177
Piemonte	34.136	57.567	49.691	2,0	45,6	15.555	-13,7	-7.876
Valle d'Aosta	2.987	2.000	37.087	1,5	1141,6	34.100	1753,9	35.086
Lombardia	29.511	53.758	51.028	2,0	72,9	21.517	-5,1	-2.730
Liguria	3.834	7.823	9.548	0,4	149,0	5.714	22,0	1.725
P.A. Bolzano	6.934	41.970	57.902	2,3	735,0	50.968	38,0	15.932
P.A. Trento	6.612	8.988	8.944	0,4	35,3	2.332	-0,5	-44
Veneto	17.422	44.984	41.052	1,6	135,6	23.630	-8,7	-3.932
Friuli-Venezia Giulia	5.148	21.496	19.067	0,8	270,4	13.919	-11,3	-2.429
Emilia-Romagna	100.011	192.015	192.650	7,7	92,6	92.639	0,3	636
Toscana	131.795	244.293	237.039	9,4	79,9	105.244	-3,0	-7.254
Umbria	34.458	58.306	54.351	2,2	57,7	19.892	-6,8	-3.955
Marche	63.020	128.307	134.533	5,4	113,5	71.513	4,9	6.226
Lazio	111.243	173.205	150.221	6,0	35,0	38.977	-13,3	-22.965
Abruzzo	29.032	70.614	67.899	2,7	133,9	38.867	-3,8	-2.715
Molise	5.062	20.810	20.445	0,8	303,9	15.382	-1,8	-366
Campania	19.140	102.895	150.013	6,0	683,8	130.873	45,8	47.117
Puglia	180.916	311.067	318.461	12,7	76,0	137.545	2,4	7.395
Basilicata	49.906	132.089	141.250	5,6	183,0	91.344	6,9	9.161
Calabria	170.287	195.571	186.521	7,4	9,5	16.234	-4,6	-9.050
Sicilia	345.074	413.202	402.779	16,0	16,7	57.706	-2,5	-10.422
Sardegna	146.050	175.059	184.115	7,3	26,1	38.065	5,2	9.057

Fonte: elaborazione SINAB su dati Organismi di Controllo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....



MOLISE

Numero di operatori biologici per tipologia
Anni 2015, 2023 e 2024

	2015	2023	2024	Var. % 2024/2015	Var. % 2024/2023
Totale	232	783	765	229,7	-2,3
Produttori	158	636	616	289,9	-3,1
Preparatori	46	71	71	54,3	0,0
Produttori / Preparatori	28	75	77	175,0	2,7
Importatori	-	1	1	-	0,0

Fonte: elaborazione SINAB su dati Organismi di Controllo e SIB

Superfici biologiche per le principali colture regionali Anni 2015, 2023 e 2024

	SAU bio			Var.2024/2023		SAU totale 2020 ha	Quota % della SAU regionale totale	Incidenza % SAU bio 2024 su SAU totale 2020
	2015	2023	2024	%	assolute			
Totale*	5.062	20.810	20.445	-1,8	-366	185.969	100,0	11,0
Cereali	1.278	5.029	4.647	-7,6	-382	65.519	35,2	7,1
Colture proteiche, leguminose, da granella	120	908	1.126	23,9	217	9.837	5,3	11,4
Piante da radice	2	5	17	261,5	12	184	0,1	9,1
Colture industriali	138	1.132	1.103	-2,5	-29	7.075	3,8	15,6
Colture foraggere	1.346	4.416	4.987	12,9	572	39.992	21,5	12,5
Ortaggi**	183	454	602	32,6	148	2.386	1,3	25,2
Frutta***	194	221	210	-4,7	-10	772	0,4	27,2
Frutta a guscio	19	260	298	14,6	38	531	0,3	56,0
Agrumi	-	1	0	-63,4	0	12	0,0	2,1
Vite	326	697	704	1,0	7	3.722	2,0	18,9
Olivo	475	1.768	1.852	4,8	85	11.648	6,3	15,9
Prati e pascoli (escluso il pascolo magro)	244	965	805	-16,6	-160	25.337	13,6	3,2
Pascolo magro	22	1.210	332	-72,6	-878	8.614	4,6	3,9
Terreno a riposo	162	240	314	30,9	74	6.689	3,6	4,7



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

Distribuzione regionale delle aziende agricole biologiche in Italia
Anni 2015, 2023 e 2024

	2015	2023	2024	Var. % 2024/2015	Var. % 2024/2023
ITALIA	52.609	84.191	87.042	65,5	3,4
Nord	9.786	17.250	16.600	69,6	-3,8
Centro	10.909	17.893	18.058	65,5	0,9
Mezzogiorno	31.914	49.048	52.384	64,1	6,8
Piemonte*	1.809	2.744	2.733	51,1	-0,4
Valle d'Aosta	82	39	496	504,9	1171,8
Liguria	284	405	458	61,3	13,1
Lombardia	1.124	1.995	1.856	65,1	-7,0
P.A. Bolzano	777	2.267	1.624	109,0	-28,4
P.A. Trento	740	898	887	19,9	-1,2
Veneto*	1.493	2.508	2.298	53,9	-8,4
Friuli-Venezia Giulia	398	924	846	112,6	-8,4
Emilia-Romagna*	3.079	5.470	5.402	75,4	-1,2
Toscana	4.222	6.942	6.923	64,0	-0,3
Umbria	1.390	1.921	1.951	40,4	1,6
Marche*	2.238	3.927	3.931	75,6	0,1
Lazio	3.059	5.103	5.253	71,7	2,9
Abruzzo	1.412	2.193	2.183	54,6	-0,5
Molise	186	711	693	272,6	-2,5
Campania	1.646	6.794	8.882	439,6	30,7
Puglia*	6.052	10.455	10.850	79,3	3,8
Basilicata	1.157	3.164	3.757	224,7	18,7
Calabria	8.417	10.034	9.832	16,8	-2,0
Sicilia	10.624	13.263	13.520	27,3	1,9
Sardegna	2.420	2.434	2.667	10,2	9,6

Il candidato, dopo aver commentato i grafici esposti, proceda alla descrizione di un'area territoriale di propria conoscenza e di una azienda in essa ubicata, e, individuato un prodotto agricolo suscettibile di essere trasformato ne descriva le tecniche colturali e le tecniche di trasformazione adottabili, in un'ottica di sostenibilità ambientale e di innovazione di processo, al fine di prevedere la creazione di una filiera per la valorizzazione e commercializzazione del prodotto ottenuto.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:	
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

COLLOQUIO

Art. 22 Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26-03-2026

Colloquio - Comma 1. *“Il colloquio è disciplinato dall’art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d’esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.”*

Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell’articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l’acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell’impegno dimostrato nell’ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell’impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.

Il colloquio orale della Maturità 2026 si articola in cinque fasi principali, con focus sul percorso personale dello studente, quattro materie d’indirizzo, esperienze FSL e competenze di educazione civica.

Fasi del Colloquio Orale

Apertura con il Curriculum dello Studente

Il colloquio inizia con una breve riflessione dello studente sul proprio percorso scolastico e personale, utilizzando il **Curriculum dello Studente** come punto di partenza.

Discussione delle Quattro Materie d’Indirizzo

La fase centrale riguarda le **quattro discipline stabilite dal Ministero dell’Istruzione e del Merito**. La commissione pone domande per valutare il ragionamento critico e la capacità di collegamento concettuale.

Presentazione delle Esperienze FSL

Lo studente espone le esperienze svolte nei **Percorsi FSL** tramite una breve relazione o un elaborato multimediale.

Verifica delle Competenze di Educazione Civica

Durante il colloquio vengono valutate le competenze di **educazione civica**, che possono essere collegate a temi disciplinari. Agli studenti è offerta la possibilità di preparare una presentazione multimediale sugli argomenti di educazione civica trattati durante l’anno scolastico.

Discussione degli Elaborati delle Prove Scritte

Infine, lo studente può commentare, approfondire o integrare quanto prodotto nelle prove scritte, mostrando capacità di analisi critica e riflessione sulle proprie scelte.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:		
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez...B.....

FSL - Comma 2. b *“Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell’ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell’apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato.*

Attività incardinate all’interno dei percorsi FSL (EX PCTO)

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:	
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE
		CLASSE 5 sez...B.....

PERCORSI ORGANIZZATI DALL'ISTITUTO	OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI
Corso sulla sicurezza online a.s. 2023/2024	Conoscere le norme di base relative alla sicurezza sul lavoro
PCTO IPA a.s. 2023/2024	Saper integrare le conoscenze apprese nel percorso scolastico con le esigenze delle comunità locali attraverso esperienze di lavoro e formazione
Viaggio d'istruzione in Emilia-Romagna e visita ad "Ecomondo" a.s. 2023/2024	Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e l'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli
Visita alla Fiera Agrilevante, Bari a.s. 2023/2024	Conoscere gli aspetti e gli elementi che caratterizzano il paesaggio rurale pugliese Cogliere l'importanza dell'uso delle nuove tecnologie nell'agricoltura Comprendere i cambiamenti apportati dalla robotica e dall'Intelligenza Artificiale al settore agricolo
Partecipazione al seminario organizzato dall'Unimol "Approccio multidisciplinare, gestione e monitoraggio del verde" a.s. 2023/2024	Conoscere gli aspetti legati alla conservazione e alla valorizzazione del patrimonio vegetale, per garantire la salute, la sicurezza e la biodiversità negli spazi cittadini.
Visione del film "C'è ancora domani" a.s. 2023/2024	Conoscere le tappe fondamentali della storia dei diritti delle donne
Viaggio di istruzione in Puglia a.s. 2024/2025	Conoscere i beni paesaggistici e storico-artistici del territorio pugliese
Viaggio di istruzione in Emilia-Romagna (EIMA International 2024 ed ECOMONDO) a.s. 2024/2025	Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:	
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE
		CLASSE 5 sez...B.....

	<p>Conoscere le principali innovazioni nel settore dell'agricoltura</p>
<p>Visita alla Fiera "Api e dintorni", Morcone a.s. 2024/2025</p>	<p>Conoscere le principali tecniche di promozione e sviluppo dei prodotti agroalimentari</p> <p>Conoscere il comportamento delle api</p> <p>Conoscere le principali piante mellifere</p>
<p>Uscita didattica presso l'Oasi del WWF di Guardiaregia a.s. 2024/2025</p>	<p>Conoscere le diverse forme di governo del bosco</p> <p>Conoscere le specie arboree prevalenti nell'area del Matese</p> <p>Conoscere la fauna selvatica presente nell'oasi.</p>
<p>Percorso "Tecnologie di monitoraggio" presso l'Unimol, a.s. 2024/2025</p>	<p>Applicare i concetti base della gestione forestale sostenibile</p> <p>Conoscere le tecniche selvicolturali per la gestione sostenibile e la salvaguardia della biodiversità dei boschi e delle foreste</p> <p>Saper calcolare l'area basimetrica e la massa legnosa di un'area boschiva</p> <p>Avere consapevolezza dell'impatto delle attività umane sull'ambiente</p> <p>Conoscere i principali inquinanti presenti nell'ambiente.</p>
<p>Visita alla mostra fotografica MOLICHROM a.s. 2024/2025</p>	<p>Cogliere l'importanza della fotografia documentaria nella narrazione di storie legate ai contesti di guerra</p>

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:	
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE
		CLASSE 5 sez...B.....

Partecipazione al convegno "I selvatici" a.s. 2024/2025	<p>Conoscere le principali caratteristiche della fauna selvatica presente sul territorio molisano</p> <p>Acquisire informazioni relative alle malattie trasmesse dagli animali all'uomo.</p>
"Stampante 3D", incontro con i docenti dell'ITS di Bergamo a.s. 2024/2025	<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca, approfondimento e progettazione</p> <p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e l'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli.</p>
Progetto Erasmus presso l'Isola di Creta a.s. 2024/2025	<p>Integrare le proprie conoscenze con l'esperienza formativa svolta in azienda</p> <p>Migliorare le competenze linguistiche e la conoscenza della lingua inglese</p>
Corso "Analisi sensoriale" a.s. 2024/2025	<p>Saper controllare la qualità dei prodotti agroalimentari</p> <p>Contribuire alla valorizzazione dei prodotti locali</p> <p>Saper compiere l'analisi sensoriale di un prodotto agroalimentare tenendo in considerazione diversi parametri.</p>
PCTO IPA 2024/2025	<p>Saper integrare le conoscenze apprese nel percorso scolastico con le esigenze delle comunità locali attraverso esperienze di lavoro e formazione</p>
Uscita didattica presso la Cantina Agricolavina di Ripalimosani	<p>Conoscere le principali fasi del processo di vinificazione</p> <p>Conoscere le malattie principali che colpiscono la vite</p>

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:	
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE
		CLASSE 5 sez...B.....

	<p>Conoscere il ruolo svolto dai lieviti nel processo di fermentazione</p> <p>Conoscere parassiti, insetti che danneggiano la vite</p> <p>Conoscere le differenti tipologie di potatura</p>
Visita al Frantoio Ortuso a.s. 2025/2026	<p>Conoscere le fasi principali della produzione dell'olio in frantoio: defogliazione/lavaggio, frangitura, gramolatura, estrazione, separazione e infine stoccaggio.</p>
Uscita didattica presso la Fattoria Di Vaira a.s. 2025/2026	<p>Conoscere i metodi di produzione dell'agricoltura biodinamica volti a rigenerare la fertilità del suolo tramite preparati specifici, compostaggio e rispetto dei ritmi naturali</p>
Incontro con il Presidente del Collegio degli Agrotecnici a.s. 2025/2026	<p>Conoscere l'iter da seguire per l'iscrizione all'Albo degli Agrotecnici</p> <p>Acquisire informazioni sulle competenze degli agrotecnici</p>
Corso per certificazione OSA-HACCP IPA a.s. 2025/2026	<p>Comprendere e applicare il sistema HACCP</p>
Convegno "Usura e racket" IPA a.s. 2025/2026	<p>Conoscere i problemi connessi all'usura e al racket nell'Italia meridionale</p>
Convegno "Servizi ecosistemici. Turismo: il valore aggiunto ai cammini turistici" a.s. 2025/2026	<p>Conoscere i nuovi cammini e itinerari turistici nell'area del Matese</p> <p>Valorizzare il turismo lento per la tutela e la conoscenza dell'ambiente</p>
Convegno sulle certificazioni agroalimentari a.s. 2025/2026	<p>Conoscere l'importanza delle certificazioni agroalimentari per la valorizzazione delle eccellenze locali</p>
Partecipa al convegno "Metodi e metodologie dell'agricoltura molisana" a.s. 2025/2026	<p>Essere consapevoli dell'evoluzione delle pratiche agricole locali e dell'importanza del recupero e la</p>

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:	
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

	valorizzazione dei vitigni autoctoni come la Tintilia
Convegno "Scuola, Lavoro e Territorio. Costruire il futuro dei giovani in Molise" a.s. 2025/2026	Conoscere le potenzialità del territorio molisano e le opportunità offerte dall'imprenditoria locale
Convegno "DEMOS" IPA a.s. 2025/2026	Acquisire informazioni sulla formazione post-diploma
Presentazione libro di Sergio Sorella "La zappa e l'aratro - Contadini nel Molise dell'800" a.s. 2025/2026	Acquisire informazioni e conoscenze riguardo alla storia dei contadini molisani
Giornata di Studi dedicata a Don Puglisi presso l'Unimol a.s. 2025/2026	Comprendere l'importanza della lotta contro le mafie
Partecipazione alla Festa di Primavera organizzata dall'Istituto Agrario a.s. 2025/2026	Gli studenti sviluppano competenze connesse all'ambito organizzativo, imprenditoriale e alla valorizzazione dei prodotti agroalimentari del territorio attraverso la preparazione di un evento che coinvolge tutte le scuole della città di Campobasso

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:		
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez...B.....

EDUCAZIONE CIVICA - Comma 2. c *“il colloquio verifica le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d’istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe”.*

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli studenti, nel corso dell’anno scolastico 2025/26, hanno affrontato il seguente percorso multidisciplinare

U.D.A.: SOSTENIBILITA’ ED EFFICIENTAMENTO ENERGETICO

Di seguito si indicano, così come dettato dall’ art. 10 Comma 1 dell’OM 45 del 9 marzo 2023, gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l’insegnamento trasversale di Educazione civica.

20

OBIETTIVI GENERALI

Formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale ed economica delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva economica e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona (Legge 92 del 20/08/2019 e Nuove Linee Guida ex. D.M. 07/09/2024).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI:

Competenze generali raggiunte: Comprendere l’importanza della crescita economica.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenze operative raggiunte: Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell’ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall’articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell’Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l’analisi di dati. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:		
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez...B.....

verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

VALUTAZIONE: Le caratteristiche dell'insegnamento impongono l'adozione di una griglia di valutazione in cui dare spazio non solo alle conoscenze e alle competenze culturali maturate dall'alunno, ma allo stesso tempo di dare un peso, se non maggiore, ma quanto meno uguale, al conseguimento delle competenze di cittadinanza.

Da queste premesse si desume che la valutazione non è stata frutto solo di verifiche scritte e orali da assegnare agli studenti ma essa scaturisce anche da un'attenta osservazione dell'apprendimento dei moduli attraverso il dialogo educativo, il confronto, il feedback con gli alunni.

Argomenti svolti:

Impatto degli allevamenti intensivi

Le crisi climatiche e le guerre

Arboricoltura da legno per la produzione di biomasse, tecniche di impianto e principali specie utilizzate

La pianificazione forestale come strumento di sostenibilità ambientale

Energie rinnovabili

I problemi legati al mancato raggiungimento di una sostenibilità ambientale e di una equa redistribuzione delle risorse

Sport e inquinamento

Effetto serra, consigli per ridurre le emissioni

Rispetto dell'ambiente: efficientamento energetico in agricoltura



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME
ESAME DI MATURITA' 2025/2026 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A -
Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

	INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI	
Indicatore 1	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Corrette e soddisfacenti	10		
		Corrette	9		
		Efficaci	8		
		Sostanzialmente corrette	7		
		Essenziali	6		
		Confuse e/o poco precisi	5		
		Gravemente confuse	4		
		Inesistente	3		
	Coesione e coerenza testuale	Complete	10		
		Corrette	9		
		Adeguate	8		
		Complessivamente adeguate	7		
		Sostanziali	6		
		Parzialmente incoerente e/o non coeso	5		
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale	Spesso incoerente e/o non coeso	4		
		Inesistente	3		
		Corrette e soddisfacenti	10		
		Corrette	9		
		Appropriate	8		
		Complessivamente adeguate	7		
		Basilari	6		
		Scorrette	5		
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravemente scorrette	4		
		Manchevoli	3		
		Corretta e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura	10		
		Corretta e fluida, con soddisfacente padronanza sintattica; efficace la punteggiatura	9		
		Corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	8		
		Corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	7		
Indicatore 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Corretta sul piano morfosintattico; alcuni errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	6		
		Parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	5		
		Scorretta con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	4		
		Gravemente scorretta	3		
		Completa ed esauriente	10		
		Esaurienti	9		
		Quasi esaurienti, ma con lievi imprecisioni	8		
		Adeguate	7		
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Accettabili	6		
		Parzialmente presenti	5		
		Scarse	4		
		Assenti	3		
		Esaustive	10		
		Quasi esaurienti	9		
Indicatore 1	INDICATORI SPECIFICI	Sostanzialmente corrette	8		
		Adeguate	7		
		Essenziali	6		
		Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	5		
		Scarse e/o scorrette	4		
		Inesistenti	3		
		Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
			Completo e puntuale	10	
	Completo		9		
	Quasi esauriente		8		
	Adeguato		7		
	Accettabile		6		
	Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Parziale	5		
		Scarso	4		
Mancante		3			
Ampia		10			
	Completa	9			
	Soddisfacente	8			
	Adeguata	7			



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

		Sostanzialmente adeguata	6			
		Parziale/settoriale	5			
		Scarsa/carente	4			
		Gravemente carente	3			
Indicatore 3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Esauritiva	10			
		Quasi esauriente	9			
		Soddisfacente	8			
		Adeguata	7			
		Accettabile	6			
		Parziale	5			
		Imprecisa/incompleta	4			
		Mancante	3			
					Assente	3
Indicatore 4	Interpretazione corretta e articolata del testo	Chiara ed esauriente	10			
		Completa	9			
		Soddisfacente	8			
		Appropriata	7			
		Con alcune lacune, ma sostanzialmente corretta	6			
		Schematica/parziale/appena accennata	5			
		Inadeguata e/o confusa	4			
					Assente	3
		VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____ / 5= _____				VOTO ATTRIBUITO
ALUNNO _____						
LA COMMISSIONE				IL PRESIDENTE		
.....						
.....						



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

ESAME DI MATURITA' 2025/2026 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B -
Analisi e produzione di un testo argomentativo

	INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
Indicatore 1	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Corrette e soddisfacenti	10	
		Corrette	9	
		Efficaci	8	
		Sostanzialmente corrette	7	
		Essenziali	6	
		Confuse e/o poco precisi	5	
		Gravemente confuse	4	
		Inesistente	3	
	Coesione e coerenza testuale	Complete	10	
		Corrette	9	
		Adeguate	8	
		Complessivamente adeguate	7	
		Sostanziali	6	
		Parzialmente incoerente e/o non coeso	5	
Spesso incoerente e/o non coeso		4		
Inesistente	3			
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale	Corrette e soddisfacenti	10	
		Corrette	9	
		Appropriate	8	
		Complessivamente adeguate	7	
		Basilari	6	
		Scorrette	5	
		Gravemente scorrette	4	
	Manchevoli	3		
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Corretta e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura	10	
		Corretta e fluida, con soddisfacente padronanza sintattica; efficace la punteggiatura	9	
		Corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	8	
		Corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	7	
		Corretta sul piano morfosintattico; alcuni errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	6	
		Parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	5	
Scorretta con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura		4		
Gravemente scorretta	3			
Indicatore 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Complete ed esaurienti	10	
		Esaurienti	9	
		Quasi esaurienti, ma con lievi imprecisioni	8	
		Adeguate	7	
		Accettabili	6	
		Parzialmente presenti	5	
		Scarse	4	
	Assenti	3		
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Esaustive	10	
		Quasi esaurienti	9	
		Sostanzialmente corrette	8	
		Adeguate	7	
		Essenziali	6	
		Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	5	
Scarse e/o scorrette		4		
Inesistenti	3			
Indicatore 1	INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Complete e puntuali	10	
		Complete	9	
		Quasi esaurienti	8	
		Adeguate	7	
		Accettabili	6	
		Parziali	5	
		Scarse	4	
		Assenti	3	
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Completa e soddisfacente	20	
		Completa	18	
		Soddisfacente	16	
		Adeguate	14	
Sostanzialmente adeguata		12		
Parziale/settoriale		10		
Scarsa/carente		8		
Gravemente carente	7			
Indicatore 2	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustive	10	
		Quasi esaurienti	9	
		Soddisfacenti	8	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

Adeguate	7
Accettabili	6
Parziali	5
Imprecise/incomplete	4
Mancanti	3

VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____ / 5= _____	VOTO ATTRIBUITO
ALUNNO _____	
LA COMMISSIONE	IL PRESIDENTE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

ESAME DI MATURITA' 2025/2026 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C -
Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

	INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI	
Indicatore 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Corrette e soddisfacenti	10		
		Corrette	9		
		Efficaci	8		
		Sostanzialmente corrette	7		
		Essenziali	6		
		Confuse e/o poco precisi	5		
		Gravemente confuse	4		
	Inesistente	3			
	Coesione e coerenza testuale	Complete	10		
		Corrette	9		
		Adeguate	8		
		Complessivamente adeguate	7		
		Sostanziali	6		
		Parzialmente incoerente e/o non coeso	5		
Spesso incoerente e/o non coeso		4			
Inesistente	3				
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale	Corrette e soddisfacenti	10		
		Corrette	9		
		Appropriate	8		
		Complessivamente adeguate	7		
		Basilari	6		
		Scorrette	5		
		Gravemente scorrette	4		
	Manchevoli	3			
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Corretta e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura	10		
		Corretta e fluida, con soddisfacente padronanza sintattica; efficace la punteggiatura	9		
		Corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	8		
		Corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	7		
		Corretta sul piano morfosintattico; alcuni errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	6		
		Parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	5		
Scorretta con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura		4			
Gravemente scorretta	3				
Indicatore 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa ed esauriente	10		
		Esaurienti	9		
		Quasi esaurienti, ma con lievi imprecisioni	8		
		Adeguate	7		
		Accettabili	6		
		Parzialmente presenti	5		
		Scarse	4		
	Assenti	3			
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Esauritive	10		
		Quasi esaurienti	9		
		Sostanzialmente corrette	8		
		Adeguate	7		
		Essenziali	6		
		Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	5		
Scarse e/o scorrette		4			
Inesistenti	3				
Indicatore 1	INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI	
	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Complete e puntuali	10		
		Complete	9		
		Quasi esaurienti	8		
		Adeguate	7		
		Accettabili	6		
		Parziali	5		
		Scarse	4		
		Assenti	3		
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esauritivo e completo		15
			Completo		14
	Soddisfacente		12		
	Adeguate		11		
		Accettabile/ schematizzato	9		
	Parziale/ a volte disorganico	8			
	Disorganico/incoerente	6			
	Gravemente Disorganico/incoerente	5			



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

Indicatore 3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esautive	15
		Quasi esaurienti	14
		Soddisfacenti	12
		Adeguate	11
		Accettabili	9
		Imprecise/incomplete e/o parziali	8
		Molto lacunosi e/o inadeguati	6
		Mancanti	5

<p>VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____ / 5= _____</p> <p>ALUNNO _____</p>	<p>VOTO ATTRIBUITO</p>
<p>LA COMMISSIONE</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>IL PRESIDENTE</p> <p>.....</p>



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI - MONTINI - CUOCO - IPA"
INDIRIZZO:**

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

ESAME DI MATURITA' 2025 - 2026

GRIGLIA DI CORREZIONE SECONDA PROVA

CANDIDATO: _____

INDICATORI	Livelli	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio. MAX 5/20	Ottimo/Eccellente	Svolge in maniera esaustiva la traccia con buona proprietà di linguaggio; mostra conoscenze ampie e approfondite, usate in modo convincente e molto pertinente con coerenza e correttezza dei risultati.	5
	Discreto/Buono	Affronta le problematiche con discreta padronanza della materia e del linguaggio tecnico; la traccia risulta completa, i risultati coerenti e fondamentalmente corretti.	4
	Sufficiente	Individua le problematiche richieste, seppur in modo superficiale, senza particolari approfondimenti e completa i punti essenziali della traccia con una proprietà di linguaggio base. I risultati seppur non completamente corretti risultano sufficientemente coerenti.	3
	Insufficiente	Svolge solo in parte le problematiche richieste; conoscenze e linguaggio non approfonditi, limitati e/o frammentari. I risultati non sono corretti e non sono completamente coerenti.	2
	Gravemente insufficiente	Non comprende gli argomenti richiesti e accenna solamente la traccia; ha conoscenze e linguaggio lacunosi, molto limitati e/o usati in modo inappropriato e non pertinente, risultati non corretti e non coerenti.	1
	Non svolto	Non svolge la traccia e non presenta i risultati	0
Padronanza di conoscenze e abilità. MAX 7/20	Ottimo/Eccellente	Denota padronanza più che buona delle conoscenze e abilità, propone schemi personalizzati; è autonomo e prospetta soluzioni alternative.	7
	Discreto/Buono	Denota discreta padronanza delle conoscenze e abilità, evidenzia capacità di comprensione di casi e situazioni	5,6
	Sufficiente	Denota sufficiente padronanza delle conoscenze e abilità, denota capacità di comprensione di casi e situazioni	4,2
	Insufficiente	Padronanza delle conoscenze parzialmente affine agli obiettivi della prova	2,8
	Gravemente insufficiente	Padronanza delle conoscenze carente e/o non affine agli obiettivi della prova	1,4
	Non svolto	Padronanza assente	0
Conoscenza del contesto territoriale e del settore socio economico di riferimento. MAX 3/20	Ottimo/Eccellente	Dimostra buona/ottima conoscenza del contesto territoriale e del settore socio economico di riferimento con eccellente abilità nell'approfondire gli argomenti rielaborandoli criticamente, con originalità.	3
	Discreto/Buono	Denota discrete conoscenze del contesto territoriale e del settore socio economico di riferimento. Dimostra apprezzabile giudizio autonomo.	2,4
	Sufficiente	Conosce in modo sufficiente il contesto territoriale e il settore socio economico di riferimento. Esprime semplici riflessioni ma adeguate.	1,8
	Insufficiente	Mostra una ridotta conoscenza del contesto territoriale e del settore socio economico di riferimento. Elabora le conoscenze ma con errori concettuali; argomentazioni/esposizione non complete.	1,2
	Gravemente insufficiente	Dimostra una non conoscenza del contesto territoriale e del settore socio economico di riferimento. Non rielabora le conoscenze; non approfondisce gli argomenti.	0,6
	Non svolto	Non argomenta o argomenta in maniera completamente inadeguata	0
Competenze acquisite con riferimento a capacità innovative e creative MAX 5/20	Ottimo/Eccellente	Denota più che buona padronanza delle competenze e propone schemi personalizzati; è autonomo e prospetta soluzioni alternative, creative e innovative.	5
	Discreto/Buono	Denota discreta padronanza delle competenze e capacità di comprensione di casi e situazioni; propone soluzioni comunque appropriate con caratteristiche innovative.	4
	Sufficiente	Evidenzia sufficiente padronanza delle competenze e capacità di comprensione di casi e situazioni; le soluzioni proposte non sempre hanno caratteristiche innovative e creative	3
	Insufficiente	Padronanza delle competenze parzialmente affine agli obiettivi della prova. Le soluzioni proposte non sono né creative né innovative.	2
	Gravemente insufficiente	Padronanza delle competenze carente e/o non affine agli obiettivi della prova. Le soluzioni proposte non sono né creative né innovative.	1
	Non svolto	Competenze assenti, non pertinenti o completamente inadeguate	0
TOTALE IN VENTESIMI			
			In decimi

La commissione: _____

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:	
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

Griglia valutazione seconda prova scritta anno 2025-2026			
INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio. MAX 5/20	Ottimo/Eccellente	Svolge in maniera esaustiva la traccia con buona proprietà di linguaggio; mostra conoscenze ampie e approfondite, usate in modo convincente e molto pertinente con coerenza e correttezza dei risultati.	5
	Discreto/Buono	Affronta le problematiche con discreta padronanza della materia e del linguaggio tecnico; la traccia risulta completa, i risultati coerenti e fondamentalmente corretti.	4
	Sufficiente	Individua le problematiche richieste, seppur in modo superficiale, senza particolari approfondimenti e completa i punti essenziali della traccia con una proprietà di linguaggio base. I risultati seppur non completamente corretti risultano sufficientemente coerenti.	3
	Insufficiente	Svolge solo in parte le problematiche richieste; conoscenze e linguaggio non approfonditi, limitati e/o frammentari. I risultati non sono corretti e non sono completamente coerenti.	2
	Gravemente insufficiente	Non comprende gli argomenti richiesti e accenna solamente la traccia; ha conoscenze e linguaggio lacunosi, molto limitati e /o usati in modo inappropriato e non pertinente, risultati non corretti e non coerenti.	1
	Non svolto	Non svolge la traccia e non presenta i risultati	0
Padronanza di conoscenze e abilità. MAX 7/20	Ottimo/Eccellente	Denota padronanza più che buona delle conoscenze e abilità, propone schemi personalizzati; è autonomo e prospetta soluzioni alternative.	7
	Discreto/Buono	Denota discreta padronanza delle conoscenze e abilità, evidenzia capacità di comprensione di casi e situazioni	5,6
	Sufficiente	Denota sufficiente padronanza delle conoscenze e abilità, denota capacità di comprensione di casi e situazioni	4,2
	Insufficiente	Padronanza delle conoscenze parzialmente attinente agli obiettivi della prova	2,8
	Gravemente insufficiente	Padronanza delle conoscenze carente e/o non attinente agli obiettivi della prova	1,4
	Non svolto	Padronanza assente	0



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

Conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento. MAX 3/20	Ottimo/Eccellente	Dimostra buona/ottima conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento con eccellente abilità nell'approfondire gli argomenti rielaborandoli criticamente, con originalità.	3
	Discreto/Buono	Denota discrete conoscenze del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento. Dimostra apprezzabile giudizio autonomo.	2,4
	Sufficiente	Conosce in modo sufficiente il contesto territoriale e il settore socioeconomico di riferimento. Esprime semplici riflessioni ma adeguate.	1,8
	Insufficiente	Mostra una ridotta conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento. Elabora le conoscenze ma con errori concettuali; argomentazioni/esposizione non complete.	1,2
	Gravemente insufficiente	Dimostra una non conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento. Non rielabora le conoscenze; non approfondisce gli argomenti.	0,6
	Non svolto	Non argomenta o argomenta in maniera completamente inadeguata	0
Competenze acquisite con riferimento a capacità innovative e creative MAX 5/20	Ottimo/Eccellente	Denota più che buona padronanza delle competenze e propone schemi personalizzati; è autonomo e prospetta soluzioni alternative, creative e innovative.	5
	Discreto/Buono	Denota discreta padronanza delle competenze e capacità di comprensione di casi e situazioni; propone soluzioni comunque appropriate con caratteristiche innovative.	4
	Sufficiente	Evidenzia sufficiente padronanza delle competenze e capacità di comprensione di casi e situazioni; le soluzioni proposte non sempre hanno caratteristiche innovative e creative	3
	Insufficiente	Padronanza delle competenze parzialmente attinente agli obiettivi della prova. Le soluzioni proposte non sono né creative né innovative.	2
	Gravemente insufficiente	Padronanza delle competenze carente e/o non attinente agli obiettivi della prova. Le soluzioni proposte non sono né creative né innovative.	1
	Non svolto	Competenze assenti, non pertinenti o completamente inadeguate	0
		TOTALE IN VENTESIMI	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

QUADRI SINOTTICI

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:	
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

Disciplina: GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE

Libro di testo: M. N. FORGIARINI, L. DAMIANI, G. PUGLISI - GESTIONE E VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE - REDA EDIZIONI / VOLUME UNICO - LIBRO + EBOOK INTERATTIVO - ISBN: 9788883613883

Contenuti delle Unità di Apprendimento/lezioni	Strumenti e criteri per la valutazione	Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze-abilità e competenze
<p>ORGANIZZAZIONE COMUNE DEL MERCATO PRODUTTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prodotto locale e sistemi alternativi di vendita. ● Vendita diretta dei prodotti agricoli. ● Filiera corta e filiera lunga. ● Condizionamenti mercantili e packaging. ● Innovazione degli imballaggi alimentari. ● Organizzazioni di produzione nel settore ortofrutticolo e non ortofrutticolo. 	<p>Verifiche scritte e orali</p> <p>Discussioni guidate</p>	<p>Gli alunni, a diversi livelli, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● definire le caratteristiche del prodotto locale; ● individuare sistemi alternativi di vendita; ● analizzare i vantaggi della vendita diretta; ● distinguere le differenze tra filiera corta e filiera lunga; ● individuare l'importanza del packaging nella commercializzazione dei prodotti alimentari; ● analizzare il ruolo svolto dalle organizzazioni dei produttori nel settore agricolo.
<p>PRODUZIONI DI QUALITA' E FILIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La qualità commerciale delle produzioni. ● Classificazione mercantile dei prodotti. 	<p>Verifiche scritte e orali</p>	<p>Gli alunni, a diversi livelli, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● individuare le principali componenti della qualità totale delle produzioni agroalimentari; ● attuare processi per la



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

<ul style="list-style-type: none">● Tracciabilità e rintracciabilità.● Commercializzazione dei prodotti agricoli.● Le caratteristiche dei mercati dei prodotti agroalimentari.● Le filiere di produzione dei più importanti settori agricoli: ortofrutta, cereali, lattiero-caseario, vino, olio, carne.	Discussioni guidate	valorizzazione e promozione dei prodotti agricoli; <ul style="list-style-type: none">● supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e rintracciabilità delle produzioni;● individuare le caratteristiche delle filiere di produzione dei più importanti settori agricoli.
NORMATIVE NAZIONALI E COMUNITARIE SUI MARCHI DI QUALITA' <ul style="list-style-type: none">● La sicurezza alimentare ed il quadro normativo.● Le contaminazioni alimentari (HACCP)● La tutela dei prodotti a denominazione di origine.● DOP, IGP, STG, DOCG, DOC, PAT, DE.CO, SLOW FOOD.● Etichettatura degli alimenti.● Indicazioni obbligatorie e facoltative riportate nelle etichette.● Il marketing: principi, obiettivi e strategie.	Verifiche scritte e orali Discussioni guidate	Gli alunni, a diversi livelli, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none">● individuare l'importanza della sicurezza lungo tutta la catena alimentare;● essere in grado di conoscere e riconoscere le principali tipologie di contaminazione alimentare;● individuare l'importanza delle denominazioni di origine per fini qualitativi e commerciali;● evidenziare le differenze tra i diversi marchi;● distinguere i marchi europei da quelli nazionali;● distinguere le indicazioni obbligatorie da quelle facoltative riportate nelle etichette.● cercare la giusta strategia di marketing per la commercializzazione dei prodotti e per la realizzazione di un <i>brand</i>.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:	
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

<p>POLITICHE AGRICOLE ED ORGANIZZAZIONE DEL MERCATO PRODUTTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nascita della PAC • Cronologia delle Riforme dal 1962 all'attuale assetto 	<p>Verifiche scritte e orali</p> <p>Discussioni guidate</p>	<p>Gli alunni, a diversi livelli, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere l'evoluzione della politica comunitaria dalla sua nascita fino alla architettura attuale; • conoscere le principali riforme che si sono susseguite in un arco temporale molto ampio (1962-2027).
---	---	---

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:	
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE
		CLASSE 5 sez...B.....

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

Libro di testo: RONCORONI ANGELO SADA ELENA CAPPELLINI MILVA MARIA - MIA NUOVA LETTERATURA (LA) VOLUME 3 - DALL'UNITA' D'ITALIA A OGGI - CARLO Signorelli EDITORE

Contenuti delle Unità di Apprendimento/lezioni	Strumenti e criteri per la valutazione	Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze-abilità e competenze: Gli alunni a diversi livelli sono in grado di:
LA CULTURA TRA L' OTTOCENTO E IL NOVECENTO <ul style="list-style-type: none"> • Naturalismo e Verismo • Il Decadentismo 	Colloqui e verifiche orali Esercizi di comprensione e semplice analisi di testi letterari Prove scritte delle tipologie A-B-C corrette e valutate sulla base di apposite griglie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fruire consapevolmente del patrimonio letterario in particolare italiano 2. Rielaborare in modo personale, sia oralmente che per iscritto, i contenuti oggetto di studio 3. 4. 5. Riconoscere i movimenti letterari più significativi del periodo che va dalla fine dell'800 al '900. 6. Esporre in maniera sufficientemente chiara e corretta



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

IL ROMANZO VERISTA

- Giovanni Verga: la vita e le opere.
- Il pensiero e la poetica: pessimismo e fatalismo, "l'ideale dell' ostrica".
- La "conversione al Verismo", il "Ciclo dei vinti".
- *Vita dei campi*: "Rosso Malpelo";
- *I Malavoglia*: la vicenda, le novità formali.
- *I Malavoglia*, capitolo I "La famiglia Malavoglia"; capitolo XV "L' addio di 'Ntoni"
- *Mastro don Gesualdo*: la trama
- "La morte di Gesualdo"

Colloqui e verifiche orali

Esercizi di comprensione e semplice analisi di testi letterari

- Interpretare testi della tradizione letteraria di vario tipo individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere
- Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio
- Esporre in maniera sufficientemente chiara e corretta



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

IL DECADENTISMO ITALIANO

- **Giovanni Pascoli: la vita e le opere, la poetica del “fanciullino”**
- **Socialismo e nazionalismo in Pascoli: gli ideali di pace, fraternità e solidarietà tra gli uomini: il poemetto “Italy “e” La grande proletaria si è mossa”**
- **Da “Myricae”: “Novembre”; “Lavandare”; “X agosto”.**
- **Da *I canti di Castelvecchio*: “La bicicletta”.**

-Gabriele D’ Annunzio:

- **una “ vita inimitabile” .**
- **Il pensiero e la poetica: varietà e sperimentalismo (apparente Verismo, Estetismo, Superomismo e Panismo)**
- **Novelle della Pescara: Il cerusico di mare**

Colloqui e verifiche orali

Esercizi di comprensione e semplice analisi di testi letterari

- **Interpretare testi della tradizione letteraria di vario tipo individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere**
- **Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio**
- **Esporre in maniera sufficientemente chiara e corretta**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

LA NARRATIVA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO

1. Luigi Pirandello:

- la vita e le opere, il pensiero e la poetica: la coscienza della crisi, il contrasto tra "vita" e "forma", l' "umorismo";
- *Novelle per un anno*: "Il treno ha fischiato".
- *Il fu Mattia Pascal*: la trama "Adriano Meis" Capitolo VIII

2. Italo Svevo:

- La vita e le opere, il pensiero e la poetica: Svevo e la psicoanalisi, il malessere esistenziale dell' uomo moderno: l' inettitudine
- , "La coscienza di Zeno " :il contenuto e la struttura
- " L' ultima sigaretta" cap.III
- "Un' esplosione enorme ,cap. VII

Colloqui e verifiche orali

Esercizi di comprensione e semplice analisi di testi letterari

- Interpretare testi della tradizione letteraria di vario tipo individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere
- Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio
- Esporre in maniera sufficientemente chiara e corretta

TECNICHE COMPOSITIVE PER DIVERSE TIPOLOGIE DI PRODUZIONE SCRITTA

- Le tipologie A-B-C

Esercizi di comprensione e semplice analisi di testi letterari

Prove scritte delle tipologie A-B-C corrette e valutate sulla base di apposite griglie.

- Produrre semplici testi di tipo diverso globalmente corretti sul piano morfosintattico e ortografiche, usando un lessico di base e sviluppando in modo semplice un' idea di fondo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

DIBATTITI GUIDATI SU TEMATICHE DI ATTUALITA' • Rassegna stampa settimanale	Lettura e commento delle prime pagine dei principali quotidiani e delle principali riviste italiane e regionali	Esporre in maniera sintetica, ma sufficientemente corretta, a proposito delle principali tematiche inerenti il mondo contemporaneo

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:		
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez...B.....

Disciplina: Storia

Libro di testo: G. Gentile-L. Ronga: Guida allo studio della storia Vol. 5- Editrice La Scuola

Contenuti delle Unità di Apprendimento/lezioni	Strumenti e criteri per la valutazione	Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze-abilità e competenze: Gli alunni a diversi livelli sono in grado di:
<p>- Il Risorgimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dai moti del '48 alla proclamazione del Regno d' Italia ● I problemi dell' Italia unita ● Il brigantaggio e l'emigrazione di massa 	<p>Interrogazioni orali brevi e lunghe.</p> <p>Questionari riepilogativi</p> <p>Discussioni guidate</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i principali avvenimenti sociali, culturali, politici e bellici dalla seconda metà dell'Ottocento ● Riconoscere i protagonisti, gli eventi centrali di un avvenimento e valutarne le cause e gli effetti. ● ● Collegare fatti accaduti in diversi momenti storici mettendoli in relazione con riflessioni e interpretazioni sulla società del nostro secolo ● Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

aree geografiche di riferimento

- **Esporre in maniera sufficientemente chiara e corretta**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

LA SOCIETA' DI MASSA

- **La seconda rivoluzione industriale**
- **La nascita della società di massa**
- **Le illusioni della Belle époque**

Interrogazioni orali brevi e lunghe.

Questionari riepilogativi

Discussioni guidate

- **Comprendere i principali avvenimenti sociali, culturali, politici e bellici dalla prima metà del Novecento**
- **Riconoscere i protagonisti, gli eventi centrali di un avvenimento e valutarne le cause e gli effetti.**
- **Collegare fatti accaduti in diversi momenti storici mettendoli in relazione con riflessioni e interpretazioni sulla società del nostro secolo**
- **Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento**
- **Esporre in maniera sufficientemente chiara e corretta**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

LA GRANDE GUERRA

- **Le cause della guerra**
- **Dalla guerra occasionale alla guerra di posizione**
- **L' Italia in guerra**
- **La svolta del 1917**
- **La conclusione del conflitto**

Interrogazioni orali brevi e lunghe.

Questionari riepilogativi

Discussioni guidate

- **Comprendere i principali avvenimenti sociali, culturali, politici e bellici dalla prima metà del Novecento**
- **Riconoscere i protagonisti, gli eventi centrali di un avvenimento e valutarne le cause e gli effetti.**
- **Collegare fatti accaduti in diversi momenti storici mettendoli in relazione con riflessioni e interpretazioni sulla società del nostro secolo**
- **Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento**
- **Esporre in maniera sufficientemente chiara e corretta**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

IL PRIMO DOPOGUERRA

- **L' affermazione del fascismo**
- **L' Italia fascista**
- **La ricerca del consenso**
- **La Germania nel primo dopoguerra : l' ascesa al potere di Hitler**
- **La Rivoluzione russa.**
- **La crisi del '29**

Interrogazioni orali brevi e lunghe.

Questionari riepilogativi

Discussioni guidate

- **Comprendere i principali avvenimenti sociali, culturali, politici e bellici dalla prima metà del Novecento**
- **Riconoscere i protagonisti, gli eventi centrali di un avvenimento e valutarne le cause e gli effetti.**
-
- **Collegare fatti accaduti in diversi momenti storici mettendoli in relazione con riflessioni e interpretazioni sulla società del nostro secolo**
- **Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento**
- **Esporre in maniera sufficientemente chiara e corretta**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

LA II GUERRA MONDIALE

- Lo scoppio della seconda guerra mondiale
- La guerra – lampo
- 1941: la guerra mondiale
- La svolta del 1942-43
- L' Italia all' indomani dell' 8 settembre
- La vittoria degli alleati

Interrogazioni orali brevi e lunghe.

Questionari riepilogativi

Discussioni guidate

- **Comprendere i principali avvenimenti sociali, culturali, politici e bellici dalla prima metà del Novecento**
- **Riconoscere i protagonisti, gli eventi centrali di un avvenimento e valutarne le cause e gli effetti.**
-
- **Collegare fatti accaduti in diversi momenti storici mettendoli in relazione con riflessioni e interpretazioni sulla società del nostro secolo**
- **Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento**
- **Esporre in maniera sufficientemente chiara e corretta**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

LA GUERRA FREDDA

- **Le origini della guerra fredda (cenni)**
- **L' Italia repubblicana (cenni)**

Interrogazioni orali brevi e lunghe.

Questionari riepilogativi

Discussioni guidate

- **Comprendere i principali avvenimenti sociali, culturali, politici e bellici dalla prima metà del Novecento**
- **Riconoscere i protagonisti, gli eventi centrali di un avvenimento e valutarne le cause e gli effetti.**
- **Collegare fatti accaduti in diversi momenti storici mettendoli in relazione con riflessioni e interpretazioni sulla società del nostro secolo**
- **Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento**
- **Esporre in maniera sufficientemente chiara e corretta.**

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:	
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE
		CLASSE 5 sez...B.....

Disciplina: SELVICOLTURA DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI

Libro di testo: M. N. FORGIARINI, L. DAMIANI, G. PUGLISI - GESTIONE E VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE - REDA EDIZIONI / VOLUME UNICO - LIBRO + EBOOK INTERATTIVO - ISBN: 9788883613883

Contenuti delle Unità di Apprendimento/lezioni	Strumenti e criteri per la valutazione	Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze-abilità e competenze: Gli alunni a diversi livelli sono in grado di:
Coltivazioni legnose <ul style="list-style-type: none"> ● Storia delle coltivazioni legnose ● La pioppicoltura ● Le coltivazioni energetiche ● L'arboricoltura da legno ● Gli assortimenti legnosi retraibili 	Verifiche scritte e orali Discussioni guidate Quesiti a risposta aperta e a risposta multipla	Rilevare e descrivere dati tecnico-economici delle principali coltivazioni legnose Italiane



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

Il recupero ambientale e delle connessioni ecologiche

- Sistemi verdi in ambito rurale
- I sistemi verdi lineari
- Le siepi e le loro tipologie
- Il recupero dei boschi degradati
- Gli incendi boschivi
- Azioni da mettere in campo per il recupero delle aree degradate

Verifiche scritte e orali
Discussioni guidate

Quesiti a risposta aperta e a risposta multipla

Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni a rischio.

L'ecosistema urbano

- L'evoluzione del verde urbano
- Il ruolo del verde nelle città
- Le scelte florovivaistiche
- La realizzazione del verde urbano
- Abaco degli alberi di piccole medie e grandi dimensioni
- Gli arredi e le opere accessorie
- La legge 10/2013
- La mitigazione e la compensazione

Verifiche scritte e orali
Discussioni guidate

Quesiti a risposta aperta e a risposta multipla

Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

Dendrometria

- **Individuazione cartografica delle aree protette SIC E ZPS**
- **Utilizzo del software GIS**
- **Rilevazioni punti con il GPS**
- **Ripporto dei dati rilevati in campo nel sistema GIS**
- **Calcolo dell'area basimetrica calcolo della massa legnosa**
- **Proiezione incidente della chioma**
- **Esercitazione mediante excel del calcolo dell'area di insidenza**
- **Calcolo del sequestro del carbonio in un bosco**
- **Prima di progettare La normativa e le figure professionali**
- **le aree di saggio calcolo della massa legnosa da asportare in un bosco**

Verifiche scritte e orali
Discussioni guidate
Quesiti a risposta aperta e a risposta multipla

Conoscenza della stima dei parametri dimensionali dei singoli alberi, in piedi o atterrati, e dei boschi, nonché dell'accrescimento degli uni e degli altri, perfezionando anche l'uso di differenti strumenti di misura.

Saper utilizzare il GIS e strumenti per il rilievo in campo.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:	
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE
		CLASSE 5 sez...B.....

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

Libro di testo: CASSINOTTI CLAUDIO, MARINONI GIANMARIO - SULLA TUA PAROLA
 NUOVA EDIZIONE + EBOOK VOLUME UNICO PER IL QUINQUENNIO + QUADERNO
 OPERATIVO - ISBN: 9788839303486

<p>Contenuti delle Unità di Apprendimento/lezioni</p> <p>L'antropologia cristiana e le scelte etiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Etica delle relazioni ● Orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità. ● Sviluppo sostenibile ed ecologia. <p>Il rinnovamento della Chiesa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'esperienza umana dell'Amore. <p>La dottrina sociale della Chiesa e la scelta delle "periferie" della società</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Etica del lavoro: il valore del lavoro nella tradizione biblica. ● Politica, moralità e giustizia 	<p>Strumenti e criteri per la valutazione:</p> <p>Sono stati valutati tutti gli interventi degli alunni, sia spontanei che strutturati e la capacità di riflessione e d'osservazione.</p> <p>Per i processi cognitivi sono state valutate: le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio religioso, la capacità di riferimento adeguato alle fonti e ai documenti.</p> <p>Per gli atteggiamenti è stata valutata: la partecipazione, l'attenzione, le risposte agli stimoli, la disponibilità al dialogo.</p>	<p>Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze-abilità e competenze:</p> <p>Gli alunni a diversi livelli sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli della responsabilità comune e della necessità di operare nella società per edificare il bene e la giustizia per tutti. ● Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. ● Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana.
---	--	---

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:		
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez...B.....

sociale.		
----------	--	--

Disciplina: Lingua inglese

Docente: Beatrice Doganieri	Libro di testo: New farming the future Autori: Claudia Gualandri	
Argomenti contenuti nelle Unità di Apprendimento (UDA)	Conoscenze e abilità:	Competenze:

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE****"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"****INDIRIZZO:**

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

Il lavoro tra passato e presente:

- Working in agriculture (yesterday VS today);
- Comparative and superlative adjectives;
- Job areas in agriculture;
- Applying for a job;
- Simple covering letter;
- Simple simulation of a job interview;
- Writing a CV.

Tecniche culturali per la sostenibilità:

- Symptoms of our Earth;
- Greenhouse effect and difference between weather and climate;
- Renewable energy;
- Pollution and different types of pollution;
- Sustainable agriculture: how to save energy on a farm.

Healthy eating:

- Conoscere il lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti.
- Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente utilizzando il lessico specifico.
- Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche di studio generale e professionali.
- Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e di microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

- Saper utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Saper individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

- The food pyramid and nutrition;
- From farm to table: Food processing;
- Nutrients

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:	
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE
		CLASSE 5 sez...B.....

Matematica

Libro di testo: SASSO LEONARDO - COLORI DELLA MATEMATICA - EDIZIONE GIALLA SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO / VOLUME 4 E 5 + QUADERNO 4 E 5 + EBOOK - ISBN: 9788849424577

<i>Contenuti delle Unità di Apprendimento/lezioni</i>	<i>Strumenti e criteri per la valutazione</i>	<i>Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze-abilità e competenze: Gli alunni a diversi livelli sono in grado di:</i>
EQUAZIONI DI PRIMO GRADO FRAZIONARIE E LETTERALI <ul style="list-style-type: none"> • <i>Equazioni frazionarie</i> • <i>Equazioni letterali</i> 	<i>Esercizi scritti e simulazioni di situazioni reali</i> <i>Questionari a scelta multipla e risposta aperta</i> <i>Discussioni guidate su situazioni probabilistiche</i>	<i>Significato di equazione e di incognita.</i> <i>Struttura di un'equazione di primo grado.</i> <i>Concetto di equazione frazionaria (presenza dell'incognita al denominatore).</i> <i>Concetto di equazione letterale (presenza di lettere che rappresentano grandezze fisiche o costanti).</i>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

<p>PIANO CARTESIANO, FUNZIONI E RETTA</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Richiami sul piano cartesiano</i>• <i>Distanza tra due punto</i>• <i>Punto medio di un segmento</i>• <i>Richiami sulle funzioni</i>• <i>La funzione lineare</i>• <i>La retta nel piano cartesiano</i>• <i>Posizione reciproca di due rette e condizioni di parallelismo e perpendicolarità tra due rette</i>• <i>Equazione di una retta</i>• <i>Distanza di un punto da una retta</i>	<p><i>Esercizi scritti e simulazioni di situazioni reali</i></p> <p><i>Questionari a scelta multipla e risposta aperta</i></p> <p><i>Discussioni guidate su situazioni probabilistiche</i></p>	<p><i>Struttura e elementi del piano cartesiano (assi, quadranti, coordinate di un punto).</i></p> <p><i>Formula per calcolare la distanza tra due punti.</i></p> <p><i>Formula del punto medio di un segmento.</i></p> <p><i>Concetto di funzione come relazione tra due grandezze.</i></p> <p><i>Caratteristiche della funzione lineare e significato di coefficiente angolare e termine noto.</i></p> <p><i>Rappresentazione della retta nel piano cartesiano.</i></p> <p><i>Posizioni reciproche tra due rette: incidenti, parallele, perpendicolari.</i></p> <p><i>Condizioni di parallelismo e perpendicolarità basate sui coefficienti angolari.</i></p> <p><i>Equazione della retta in forma esplicita e implicita.</i></p> <p><i>Formula per la distanza di un punto da una retta.</i></p>
---	--	---



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

***RICHIAMI EQUAZIONI E
DISEQUAZIONI DI SECONDO
GRADO***

- *Risoluzioni delle equazioni di secondo grado incomplete*
- *Equazioni di secondo grado: il caso generale*
- *Relazioni tra le soluzioni e i coefficienti di un'equazione di secondo grado*
- *Parabola e interpretazione grafica di un'equazione di secondo grado*

Esercizi scritti e simulazioni di situazioni reali

Questionari a scelta multipla e risposta aperta

Discussioni guidate su situazioni probabilistiche

Gli alunni, a diversi livelli, sono in grado di:

Tipologie di equazioni di secondo grado:

- *incomplete (solo termine noto o solo termine in x)*
- *complete (caso generale: $ax^2 + bx + c = 0$).*

Formula risolutiva generale dell'equazione di secondo grado.

Significato e utilizzo del discriminante (Δ) per determinare il numero e la natura delle soluzioni.

Relazioni tra i coefficienti e le soluzioni (somma e prodotto).

Concetto di parabola come rappresentazione grafica di una funzione quadratica.

Collegamento tra i coefficienti dell'equazione e le caratteristiche della parabola: concavità, intersezioni con gli assi, vertice.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

*Significato grafico della
soluzione di una equazione e
disequazione di secondo grado
(intersezioni e regioni del piano).*

Statistica

- *Introduzione alla statistica descrittiva*
- *Definizione di unità statistica e popolazione,*
- *frequenza assoluta e relativa*
- *Calcolo media e moda.*
- *Rappresentazione grafica dei dati:
diagramma a barre,
istogramma,
diagramma cartesiano
e diagramma a torta.*

Verifiche scritte (esercizi e problemi)

Presentazioni grafiche dei dati

Interventi orali e lavori di gruppo

Gli alunni, a diversi livelli, sono in grado di:

- *Raccogliere, organizzare e rappresentare dati;*
- *Calcolare indicatori statistici (media, moda, varianza)*
- *Interpretare tabelle e grafici;*
- *Analizzare fenomeni reali attraverso i dati raccolti;*



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

*Equazioni esponenziali e
logaritmiche*

- *Definizione della
funzione esponenziale,
cenni sul grafico della
funzione esponenziale,
equazioni esponenziali*
- *Definizione della
funzione logaritmo,
cenni sul grafico della
funzione logaritmo*
- *Proprietà dei
logaritmi: somma,
differenza e potenza*

Verifiche scritte e orali

*Gli alunni, a diversi livelli, sono
in grado di:*

- *Analizzare e
interpretare funzioni
esponenziali e
logaritmiche;*
- *Applicare le
proprietà dei logaritmi
per semplificare e
risolvere equazioni;*

Funzioni

- *Definizione e
classificazione*
- *Condizioni di
esistenza, zeri di una
funzione, dominio delle
funzioni algebriche
interi e fratte,
irrazionali,
trascendenti;*
- *Intersezione con gli
assi*
- *Funzioni pari e
dispari*

Esercizi analitici e grafici

Verifiche scritte

*Gli alunni, a diversi livelli, sono
in grado di:*

- *Riconoscere e
classificare diverse
tipologie di funzioni;*
- *Determinare il
dominio;*
- *Analizzare le
proprietà simmetriche
e il segno di una
funzione;*



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

- *Segno di una funzione (polinomiale e fratta)*

Limiti

- *Definizione di intervallo illimitato e limitato, di intorno completo e circolare di un punto*
- *Definizione di limite finito di una funzione, interpretazione geometrica*
- *Funzioni continue in un punto e nel dominio*
- *Calcolo di limiti finiti di funzioni continue*
- *Rappresentazione grafica delle principali funzioni continue divergenti*

Verifiche scritte con esercizi guidati

Analisi di grafici

Gli alunni, a diversi livelli, sono in grado di:

- *Comprendere e applicare la definizione di limite;*
- *Identificare la continuità di una funzione;*



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

Statistica

- *Introduzione alla statistica descrittiva*
- *Definizione di unità statistica e popolazione,*
- *frequenza assoluta e relativa*
- *Calcolo media e moda.*
- *Rappresentazione grafica dei dati: diagramma a barre, istogramma, diagramma cartesiano e diagramma a torta.*
- *La varianza;*
- *Le tabelle a doppia entrata*
- *Lettura ed analisi dei dati raccolti.*

Verifiche scritte (esercizi e problemi)

Presentazioni grafiche dei dati

Interventi orali e lavori di gruppo

Gli alunni, a diversi livelli, sono in grado di:

- *Raccogliere, organizzare e rappresentare dati;*
- *Calcolare indicatori statistici (media, moda, mediana)*
- *Interpretare tabelle e grafici;*
- *Analizzare fenomeni reali attraverso i dati raccolti;*

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:	
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

Disciplina: ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE E FAUNA SELVATICA

Libro di testo: M. N. FORGIARINI, L. DAMIANI, G. PUGLISI - GESTIONE E VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE - REDA EDIZIONI / VOLUME UNICO - LIBRO + EBOOK INTERATTIVO - ISBN: 9788883613883

<p>Contenuti delle Unità di Apprendimento/lezioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Definizione e scopi dell'assestamento forestale.</i> ● <i>La gestione sostenibile dei boschi e la certificazione di gestione forestale sostenibile.</i> ● <i>L'importanza e le funzioni delle foreste.</i> ● <i>La situazione forestale italiana e molisana.</i> ● <i>Il Piano di Assestamento forestale.</i> ● <i>Fasi operative dell'assestamento.</i> ● <i>Normativa regionale per la redazione e revisione dei piani di assestamento.</i> ● <i>Il Piano dei tagli.</i> ● <i>Costruzione del particellare.</i> ● <i>Identità colturale e delimitazione delle comprese.</i> ● <i>Assestamento di cedui e fustaie.</i> 	<p>Strumenti e criteri per la valutazione</p> <p style="text-align: center;"><i>Verifiche scritte e orali</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Discussioni guidate</i></p>	<p>Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze-abilità e competenze:</p> <p><i>Gli alunni a diversi livelli sono in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprendere il ruolo strategico dell'assestamento forestale nella gestione sostenibile delle risorse boschive.</i> - <i>Valutare e promuovere la biodiversità e la resilienza degli ecosistemi boschivi.</i> - <i>Saper suddividere la superficie del bosco in particelle forestali e saperle identificare.</i> - <i>Conoscere e applicare le normative regionali e nazionali nella pianificazione forestale.</i> - <i>Pianificare interventi specifici per cedui e fustaie, rispettando le caratteristiche</i>
---	--	--



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

- *Metodi diretti per la misurazione del diametro dei tronchi: il cavallettamento.*
- *Metodi di calcolo e stima del volume di un bosco: metodo degli alberi modello e delle aree di saggio.*
- *Determinazione volume di alberi abbattuti ed in piedi. Stima del peso e volume sterico di cataste di legna da ardere.*
- *Riferimenti normativi riguardanti le foreste e la classificazione delle aree protette.*
- *Reti ecologiche e biodiversità.*
- *La Rete Natura 2000: Direttiva Habitat e la direttiva uccelli.*
- *Studio della flora e della fauna selvatica presente nei boschi dei territori interni molisani.*

ecologiche e le esigenze di rigenerazione del bosco.

- *Eseguire il cavallettamento e interpretare i dati raccolti.*
- *Calcolare il peso e il volume sterico delle cataste di legna da ardere.*
- *Comprendere la classificazione delle aree protette e il loro ruolo nella conservazione della biodiversità.*
- *Applicare norme e regolamenti per la gestione e tutela delle aree protette.*
- *Essere in grado di riconoscere le specie forestali presenti nel bosco e saper identificare gli assortimenti legnosi.*
- *Analizzare la flora e la fauna presente nei boschi, con particolare attenzione alla biodiversità dei territori interni molisani.*

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:		
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE	CLASSE 5 sez...B.....

Disciplina: AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE

Libro di testo: BATTINI CORRADI VALLI - PRODUZIONI VEGETALI - EDAGRICOLE EDIZIONI/VOLUME 3 - ISBN:
9788852902925

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE****"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"****INDIRIZZO:**

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

<i>Contenuti delle Unità di Apprendimento/lezioni</i>	<i>Strumenti e criteri per la valutazione</i>	<i>Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze-abilità e competenze:</i>
<p><i>La gestione della risorsa energia - utilizzazione della energia luminosa e termica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• Il LAI ed il LAD.</i><i>• Tecniche per aumentare l'intercettazione della luce che agiscono sul fattore tempo e sullo spazio.</i><i>• La fotomorfogenesi e le tecniche agronomiche che la sfruttano.</i><i>• Il fotoperiodismo.</i><i>• L'utilizzazione dell'effetto serra.</i><i>• La forzatura e la semiforzatura.</i><i>• Altri mezzi di forzatura.</i> <p><i>Il controllo delle temperature:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• La difesa dalle alte temperature.</i><i>• La difesa dalle basse temperature.</i>	<p><i>Verifiche scritte e orali</i></p> <p><i>Discussioni guidate</i></p>	<p><i>Conoscenze-abilità e competenze:</i></p> <p><i>Gli alunni a diversi livelli sono in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• valutare l'impatto dell'energia luminosa e termica sulla crescita delle piante e sulla qualità dei prodotti;</i><i>• regolare la durata della luminosità in serra sulla base delle specifiche esigenze della pianta;</i><i>• saper classificare le piante in base alle esigenze in termini di fotoperiodismo;</i><i>• individuare strategie per ottimizzare l'uso dell'energia luminosa e termica e migliorare la produttività agricola;</i><i>• pianificare l'utilizzo di tecniche di forzatura e semiforzatura per massimizzare la resa delle colture;</i><i>• utilizzare metodi per accelerare la crescita delle colture e anticipare la produzione;</i><i>• comprendere e applicare mezzi attivi e passivi in grado di proteggere le piante dalle alte e dalle basse temperature;</i><i>• analizzare le variazioni di temperatura e adattare le strategie di coltivazione.</i>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

La gestione della risorsa acqua in eccesso ed in difetto:

- *Conseguenze ed effetti nel terreno di un quantitativo eccessivo di acqua a seconda del tipo di giacitura.*
- *Tecniche per lo smaltimento dell'acqua in eccesso nei terreni piani ed inclinati.*
- *La disponibilità idrica nel terreno e lo strano attivo.*
- *Principali scopi e tipologie dell'irrigazione.*
- *Classificazione dei principali sistemi di irrigazione.*

La gestione della fertilità chimico-fisica del suolo:

- *La classificazione dei fertilizzanti.*
- *Gli ammendanti e la struttura del terreno.*
- *L'importanza dell'apporto della sostanza organica.*
- *Principali processi a carico della sostanza organica.*
- *I correttivi per i terreni acidi (calcitazioni) ed i terreni alcalini (gessature).*
- *Influenza del pH sulla crescita delle piante e sull'assorbimento delle sostanze nutritive.*
- *Classificazione degli elementi nutritivi (macro e microelementi).*
- *Classificazione e caratteristiche dei concimi semplici e complessi.*

- *comprendere le conseguenze di quantitativi eccessivi o deficit idrici nel terreno e sulle attività vegetative della pianta;*
- *utilizzare metodi per la misurazione del quantitativo di acqua presente nel terreno;*
- *individuare le tecniche di irrigazione che garantiscano elevati livelli di sostenibilità;*
- *saper identificare le principali caratteristiche chimico-qualitative dell'acqua utilizzata a scopo agricolo;*
- *saper progettare un impianto di irrigazione a seconda delle colture da realizzare;*
- *saper valutare la fertilità chimico-fisica del suolo e le sue variazioni nel tempo;*
- *comprendere l'importanza della sostanza organica e la sua influenza sulla fertilità del suolo;*
- *identificare i vari processi che la sostanza organica subisce nel corso del tempo;*
- *saper analizzare la reazione del terreno ed effettuare eventuali correttivi;*
- *comprendere le reazioni che influenzano la fertilità del suolo;*
- *individuare strategie per correggere la fertilità chimica del suolo ed ottimizzare la concimazione;*
- *pianificare l'uso dei fertilizzanti in modo sostenibile ed efficiente;*



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

- *Modalità di somministrazione della concimazione.*

I diversi tipi di agricoltura:

- *Estensiva*
- *Intensiva*
- *Convenzionale*
- *Biologica*
- *Integrata*
- *Rigenerativa*

- *saper distinguere tra macronutrienti e micronutrienti e comprenderne il ruolo;*
- *saper distinguere tra concimi semplici e complessi e comprenderne le applicazioni;*
- *conoscere i metodi di agricoltura tradizionale ed innovativa e saper confrontarli tra di loro in termini di sostenibilità;*
- *effettuare un uso sostenibile delle risorse;*
- *saper utilizzare in maniera corretta ed oculata i fertilizzanti (naturali e di sintesi) e conoscere l'importanza delle rotazioni delle colture;*
- *conoscere gli effetti dell'agricoltura sull'ecosistema e proporre le più opportune strategie per la sostenibilità;*
- *applicare pratiche agricole rispettose dell'ambiente;*
- *scegliere le tecniche più efficaci in base al contesto nel quale si troveranno ad operare;*
- *avere la capacità di rispondere ai cambiamenti climatici ed alle esigenze del mercato;*

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:	
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

Disciplina: Scienze motorie

<p>Contenuti delle Unità di Apprendimento/lezioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A carico naturale e aggiuntivo ● Di opposizione e resistenza ● Attività ed esercizi con piccoli attrezzi e ai grandi attrezzi codificati e non codificati ● Attività ed esercizi di rilassamento, per il controllo segmentario ed intersegmentario, per il controllo della respirazione ● Attività ed esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio-temporali variate. ● Attività ed esercizi di equilibrio in situazioni dinamiche complesse ed in volo 	<p>Strumenti e criteri per la valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compatibilmente con la disponibilità della palestra, saranno privilegiate le attività svolte in ambiente naturale, giochi sportivi e esercitazioni a corpo libero in spazi occasionali ● Sussidi audiovisivi e lezioni teoriche in classe, libro di testo, e test scritti. ● Va da sé che qualora dovesse intervenire la modalità "DAD" sarà dato maggiore spazio alle acquisizioni teoriche rispetto alle quelle pratiche. 	<p>Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze-abilità e competenze:</p> <p>Gli alunni a diversi livelli sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali funzioni del corpo umano coinvolte nel movimento. ● Conoscere i fondamentali degli schemi motori di base ● Conoscere le regole basilari dei giochi di squadra e individuali ● Conoscere l'importanza dell'attività fisica per la salute e il benessere personale
--	---	---



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

<ul style="list-style-type: none">● Attività sportive individuali: atletica leggera, tennistavolo, tennis, corsa campestre● Attività sportive e pre-sportive di squadra: pallacanestro, pallavolo, calcio a 5, pallamano, rugby educativo, palla tamburello,● Giochi di movimento polivalenti e giochi sportivi semplificati● Organizzazione di attività di arbitraggio degli sport di squadra e individuali	<ul style="list-style-type: none">●	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare con sicurezza gli schemi motori di base.● Eseguire correttamente esercizi di mobilità articolare e di ritmo● Partecipare in modo attivo ai giochi sportivi
<ul style="list-style-type: none">● alla teoria del movimento e agli aspetti specifici delle metodologie dell'allenamento● alle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni in caso di incidente● al rapporto dello sport e doping/salute/handicap● ai principi di scienze dell'alimentazione	<ul style="list-style-type: none">●	<ul style="list-style-type: none">● Agire con autonomia nelle attività motorie● Prendersi cura del proprio corpo attraverso comportamenti motori corretti e sani● Dimostra responsabilità e spirito sportivo.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

-

- Verifiche scritte con comprensione del testo
- Verifiche orali

- Comprendere testi orali e scritti sugli argomenti oggetto di studio
- Ricercare informazioni all'interno di testi a contenuto specifico
- Discutere i contenuti trattati
- Leggere una tabella nutrizionale
- Creare uno schema di fabbisogno nutrizionale

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:	
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE
		CLASSE 5 sez...B.....

Disciplina: TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE

Libro di testo: FRANCO TESIO, FRANCA CAGLIERO - PRODUZIONI ANIMALI Zootecnica - EDIZIONI EDAGRICOLE SCOLASTICO / VOLUME 2 + HUB YOUNG + HUB KIT - ISBN: 9788852902772

<p><i>Contenuti delle Unità di Apprendimento/lezioni</i></p>	<p><i>Strumenti e criteri per la valutazione</i></p>	<p><i>Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze-Abilità e Competenze.</i></p> <p><i>Gli alunni a diversi livelli sono in grado di:</i></p>
--	--	---



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

Anatomia e fisiologia degli animali domestici

- *La macchina animale e le sue funzioni vitali*
- *Apparato locomotore: scheletro e muscoli*
 - *Apparato digerente di poligastrici e monogastrici,*
- *Fisiologia della digestione nei monogastrici e nei poligastrici*
- *Apparato genitale maschile e femminile, Fisiologia della riproduzione*
- *Apparato mammario*

Tipi genetici e Razze

- *Regioni zoognostiche, mantelli,*
- *Tipi genetici e attitudini degli animali*
- *Principali razze di bovini, ovini, caprini e suini*

Benessere animale e biosicurezza

- *Libertà fondamentali degli animali*
- *Norme di biosicurezza*

Alimentazione

- *Composizione chimica degli alimenti e principi nutritivi (pag. 181-vol2)*
- *Valutazione e uso energetico degli alimenti (pag. 215-vol2)*
- *Alimenti per il bestiame e razioni alimentari*

Arboricoltura generale

- *Considerazioni preliminari per l'impianto di un frutteto,*
- *Sesto di impianto e Forma di allevamento*

Verifiche scritte e orali
Discussioni guidate

- *indicare le differenze tra l'apparato digerente degli animali monogastrici e degli animali poligastrici;*
- *comprendere il rapporto tra aspetti riproduttivi e produttivi delle principali specie di animali allevati;*
- *descrivere le libertà fondamentali degli animali da allevamento e individuare i parametri per valutare il benessere animale;*
- *analizzare e descrivere le diverse tipologie di allevamento;*
- *valutare la gestione e le modalità di utilizzo dei reflui zootecnici;*
- *definire una razione alimentare e indicare le diverse fasi dell'alimentazione degli animali da allevamento.*

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA" INDIRIZZO:	
	ESAME DI STATO	DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE
		CLASSE 5 sez...B.....

Disciplina:

ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIO E FORESTALE

Libro di testo: FERDINANDO BATTINI- ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIO E FORESTALE - EDAGRICOLE SCOLASTICA VOLUME 3 ISBN 9788852902710

<i>Contenuti delle Unità di Apprendimento/lezioni</i>	<i>Strumenti e criteri per la valutazione</i>	<i>Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze-Abilità e Competenze.</i> <i>Gli alunni a diversi livelli sono in grado di:</i>
---	---	---



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

Conti colturali

- *Costi di impianto e computo metrico impianto di un vigneto e un oliveto*
- *Conto colturale delle colture erbacee*
- *Conto colturale di una coltura arborea*

Bilancio economico dell'azienda agraria

- *Descrizione dell'azienda e dei fattori produttivi: capitale fondiario, capitale agrario (o di scorta), il lavoro manuale e intellettuale, indirizzo produttivo e forme di conduzione*
- *L'attivo (Plv) e il passivo (Sv, Q, Tr, Sa, St, I, Bf)*
- *I redditi aziendali: Reddito netto e Beneficio fondiario*

Economia delle industrie agrarie di trasformazione

- *Le industrie agroalimentari*
- *Il prezzo di trasformazione (uva in vino, olive in olio, latte in formaggio e ricotta)*
- *Giudizio di convenienza economica*

I miglioramenti fondiari

- *La convenienza a realizzare i miglioramenti*
- *Analisi economico-finanziaria*

La stima dei fondi rustici

- *Descrizione del fondo (caratteristiche estrinseche e intrinseche)*
 - *Procedimento di stima*
- *Caratteristiche che influenzano il valore di un fondo rustico*
 - *La stima degli arboreti*
 - *Stima della terra nuda*
 - *Stima in un anno intermedio*
 - *Valore del soprassuolo*

La stima dei frutti pendenti e anticipazioni colturali

- *Stima delle anticipazioni colturali*
- *Stima dei frutti pendenti*

Il Catasto terreni

- *Definizioni e scopi*
- *Formazione del catasto: particella catastale, qualificazione, classificazione, RD e RA*
- *Conservazione del catasto: mutazioni soggettive e voltura catastali, mutazioni oggettive e frazionamento di particelle*

Verifiche scritte e orali

Discussioni guidate

- *Rilevare e descrivere dati tecnico-economici delle aziende agricole*
- *Effettuare giudizi di convenienza per una riconversione colturale e di trasformazione.*
- *Saper Redigere bilanci Economici.*
- *Saper Schematizzare lo sviluppo di procedimenti sintetici di stima e di procedimenti analitici.*



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"PERTINI-MONTINI-CUOCO-IPA"
INDIRIZZO:

ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

CLASSE 5 sez...B.....

IL CONSIGLIO DI CLASSE 5B IPA

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRME
Lingua e letteratura italiana	ANGIOLILLO DONATO	Donato Angiolillo
Storia	ANGIOLILLO DONATO	Donato Angiolillo
Lingua inglese	DEGANIERI BEATRICE	Beatrice Deganieri
Matematica	DI CARLO CRISTINA	Seferina Di Carlo
Economia Agraria e legislazione di settore agrario e forestale	SANTOPOLO A.	Alfonso
Selvicoltura Dendrometria e utilizzazioni forestali	IAROSSI LUIGI	L. Iarossi
Assesamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica	GIOIA PAOLO	Paolo Gioia
Agronomia del Territorio Agrario e Forestale	GIOIA PAOLO	Paolo Gioia
Gestione e Valorizzazione delle attività Produttive	RECALARDELLA MARIAROSARIA	Mariarosalia Recalarde
Tecniche delle Produzioni Vegetali e Zootecniche	SANTOPOLO A.	Alfonso
Religione	MALVATANI LUIGI	Luigi Malvatani
Ed. Civica	DI LUISE LUIGIA	Luigia Di Luise
Scienze Motorie e Sportive	DI GREGORIO MARIO	Mario Di Gregorio
ITP	RUGGIERO D.	D. Ruggiero
ITP	PEZZUTO GIUSEPPE	Giuseppe Pezzuto
ITP	PICANZA ANTONIO	Antonio Picanza
Sostegno	SANTINA RIMMONA	Rimmona Santina
Sostegno	DI BRINO ELENE	Elene Di Brino
Sostegno	PALLADINO ANTONELLA	Antonella Palladino
Sostegno	IACAPRARO MARIAPIA	Mariapia Iacapraro